

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Липецкой области

Отдел образования администрации Грязинского муниципального района

Липецкой области

МБОУ СОШ с. Плеханово

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом совете
МБОУ СОШ с Плеханово

Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Волкова Е.В.

«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ с. Плеханово

_____ Шептий Е.М.

Приказ № 175 от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

для 7-9 классов АООП ОО (УО)

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Рогожкина Галина Ивановна

учитель биологии

с. Плеханово, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний:

приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;

- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 кл

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень.

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8 кл

Личностные:

– воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;

– овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;

– сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

Минимальный уровень:

– иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;

– знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

— знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

— применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

— иметь представление об объектах неживой и живой природы;

— знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

— устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

— знать признаки сходства и различия между группами животных;

— выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

— узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

— знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

— выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

— владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 кл

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

описывать особенности состояния своего организма;

знать названия специализации врачей;

применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

— устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание обучения.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации); метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание обучения биологии в 8 классе

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием, способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел *«Пресмыкающиеся»*, обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел *«Птицы»* направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе *«Млекопитающие»* обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел *«Сельскохозяйственные млекопитающие»* направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Содержание обучения 9 класс

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растений и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического

материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий).

Тематическое планирование. 7 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	16
3	Растения леса	14
4	Комнатные растения	7
5	Цветочно-декоративные растения	6
6	Растения поля.	6
7	Овощные растения.	9
8	Растения сада.	9

Итого 68

Тематическое планирование. 8 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение.	2
2	Беспозвоночные животные	11
3	Позвоночные животные	41
4	Сельскохозяйственные животные	12
5	Обобщение.	2

Итого 68

Тематическое планирование. 9 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Общее знакомство с организмом человека	2
3	Опора и движение	10

4	Кровообращение	8
5	Дыхание	8
6	Питание и пищеварение	10
7	Выделение	3
8	Покровы тела	6
9	Размножение и развитие	9
10	Нервная система	4
11	Органы чувств	6
12	Повторение	1

Итого 68

Ответственный за реализацию: Рогожкина Г.И.