

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Плеханово
Грязинского муниципального района Липецкой области

ул. Школьный переулок, д. 1А с.Плеханово Грязинского района Липецкой области, 399083
тел. (47461) 3-42-13, эл. почта plehanovo1@list.ru, сайт <https://sh-plexanovo-r42.gosweb.gosuslugi.ru/>

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
администрации Грязинского муниципального района
А.Ю. Васильева

«___» октября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Плеханово
Е.М. Шептий

« 22 » октября 2024 г.

Приказ № 230 от 22.10.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Плеханово Грязинского муниципального района Липецкой области 2025 – 2029 г.г.

*Рассмотрено на Педагогическом совете МБОУ СОШ с. Плеханово,
протокол № 2 от 22.10.2024г.*

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Плеханово Грязинского муниципального района Липецкой области (МБОУ СОШ с. Плеханово)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", от 2 июля 2021 г. № 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", от 24 декабря 2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики", от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года"; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 октября 2021 г. № 776н «Об утверждении примерного положения о системе управления охраной труда». Трудовой Кодекс (ст. 226) - Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» - Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» - Распоряжение Минпросвещения от 26.01.2021 № Р-126 «Об утверждении целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявляющих выдающиеся способности» - Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (ч. 1.1 ст. 10). Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от

	29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 29). - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». - Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации». - Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 4 Федерального закона "О науке и государственной научно-технической политике"» от 24.07.2023 №385-ФЗ. - Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования». - Устав МБОУ СОШ с. Плеханово. - Нормативные локальные акты школы.
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное,

	олимпиадное, детское движение. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. - Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. - Обновлено материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа под руководством администрации МБОУ СОШ с. Плеханово.
Период реализации	Срок реализации - 5 лет (2025 - 2029 гг.)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025г.)	✓ Подготовка локальных актов ОО, регламентирующих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ; ✓ Информирование родительской общественности об

	изменениях в образовательной деятельности ОО (уведомления, Сайт школы)
II этап – реализация (2025-2028гг.)	✓ Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов. ✓ Модернизация образовательной среды МБОУ СОШ с. Плеханово, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования и здоровьесберегающей среды.
III этап – обобщающий (2029г.)	✓ Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СОШ с. Плеханово.. ✓ Максимальное соответствие плановым показателям Программы до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.

1. Информационная справка об ОО

основные сведения	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Плеханово Грязинского муниципального района Липецкой области (МБОУ СОШ с. Плеханово) 2. Дата основания – 1 сентября 1967г. 3. ИНН: 4802006340 4. Учредитель – Администрации Грязинского муниципального района Липецкой области в лице отдела образования. 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых. Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01274-48/00279215 от 28.12.2016г. 6. Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности - регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01274-48/01157071 от 27.12.2016г., срок действия – бессрочно. 7. Адрес (юридический, фактический) - 399083, Липецкая область, Грязинский район, с. Плеханово, ул. Школьный переулок, д. 1 а. (юридический и фактический адрес совпадают) 8. Контактная информация: телефон: +7 (47461) 3-42-13; адрес электронной почты – plehanovo1@list.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-plexanovo-r42.gosweb.gosuslugi.ru/
сведения об обучающихся	1. Общее количество обучающихся за счет средств бюджета – 265 чел. 2. Общее количество классов – 19 3. Количество классов начального общего образования/количество обучающихся – 7/110 чел. Средняя наполняемость классов – 16 чел. Инвалиды/дети-инвалиды – 2 чел. (организовано индивидуальное обучение на дому) Количество детей с ограниченными возможностями здоровья – 1 чел. (обучение по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) 4. Количество классов основного общего образования/количество обучающихся – 9/132 чел. Средняя наполняемость классов – 15 чел. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья - 1 класс-комплект – 6 чел. (обучение по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) Инвалиды/дети-инвалиды – 1 чел. 5. Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся – 2/16 чел. Средняя наполняемость классов – 8 чел.

	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья - 0 Инвалиды/дети-инвалиды – 1 чел.
краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ с. Плеханово на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления: Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). <i>Директор</i> - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что происходит в образовательном учреждении, руководит всеми субъектами управления. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. <i>Педагогический совет</i> – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, согласовывает проекты локальных актов школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор школы. <i>Общее собрание работников школы</i> объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательного учреждения. Главная функция заместителей

	директора— согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Методические объединения: МО учителей начальной школы; МО учителей предметов гуманитарного цикла; МО учителей предметов естественно-научного цикла; МО классных руководителей. За каждым молодым специалистом закрепляется учитель-наставник. За учителями, которые не являются молодыми специалистами, но работают в школе первый год или выполняют обязанности классного руководителя впервые, также закреплены наставники. Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся и родителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Совет родителей содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Совет обучающихся В его состав вошли представители обучающихся с 7 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса. Направления работы: наука и образование, культура и досуг, отдел спорт, труд, информационный отдел. Основным видом деятельности школы является реализация федеральных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализуются образовательные программы: 1. Основная образовательная программа начального общего
--	---

	образования. Форма обучения: очная/индивидуальная на дому (2 обучающихся). Нормативный срок обучения - 4 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Группа продленного дня не предусмотрена. 3. Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. 4. Основная образовательная программа среднего общего образования, приведенная в соответствие с ФОП (ФГОС – 2021). Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 2 года. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организовано изучение на профильном уровне следующих предметов: литература, математика (профиль обучения – универсальный). 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (7 обучающихся). Форма обучения: очная, с учетом потребностей, возможностей личности. Нормативный срок обучения 9 лет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом. Также школа реализует <i>образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования</i> детей следующей направленности: ✓ Социально-гуманитарная направленность ✓ Художественная направленность ✓ Естественнонаучная направленность ✓ Техническая направленность ✓ Физкультурно-спортивная направленность Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием современных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: ✓ Информационно – коммуникационная технология ✓ Технология развития критического мышления ✓ Проектная технология ✓ Технология развивающего обучения; ✓ Здоровьесберегающие технологии; ✓ Технология проблемного обучения; ✓ Игровые технологии; ✓ Технология интегрированного обучения; ✓ Педагогика сотрудничества; ✓ Технологии уровневой дифференциации. Сведения об оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий:
--	--

	Библиотека - 1 Столовая на 70 посадочных мест, Спортивный зал - 1 Спортивная площадка МБОУ СОШ с. Плеханово Все учебные кабинеты оснащены мебелью и оборудованием, в т.ч. проекторами, экранами. В 2021 году на базе МБОУ СОШ с. Плеханово был открыт центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста». Оборудованы кабинеты химии и биологии, физики. В оснащение кабинетов «Точка роста» входит: демонстрационное оборудование, цифровые лаборатории по химии и биологии, физики, МФУ и ноутбуки. Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - официальный сайт МБОУ СОШ с. Плеханово (https://sh-plexanovo-r42.gosweb.gosuslugi.ru/). - Федеральная государственная информационная система "Моя школа"(https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/) и (https://web.vk.me/) Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать обучения более эффективным. - Автоматизированная информационная система «БАРС. Образование – Электронная Школа» (далее – Система) (https://www.schools48.ru/) представляет собой распределенную систему хранения и обработки данных, функционирующую на основе протоколов общедоступной сети Интернет. Барс образование — электронный аналог бумажного школьного дневника. С его помощью родители могут своевременно узнавать информацию об успеваемости своего ребёнка, контролировать выполнение заданий и посещаемость. А сами школьники могут просматривать домашнее задание, расписание занятий, комментарии учителей к работе на уроке, текущие и итоговые оценки. И все это – в режиме реального времени. - «Российская электронная школа» (РЭШ) – (https://resh.edu.ru/) – это полный школьный курс уроков. - АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-ok.obrнадзор.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/),
--	---

		конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых национальных проекта «Образование».
сведения о режиме деятельности		Время работы школы: понедельник-пятница 8.00-18.00 ч., суббота – 8.00-15.00 выходной-воскресенье. Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены. Начало занятий в 1 смене – 8.00 Начало занятий во второй смене – 12.15 (6-7 классы); 13.00 – (2,4 классы). Продолжительность учебного года: ▪ 1 классы - 33 учебные недели; ▪ 2-11 классы - 34 учебные недели; Продолжительность урока – 40 минут. Особенности образовательного пространства: - по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; - по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном"; - по четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов; - другие часы внеурочной деятельности в МБОУ СОШ с. Плеханово организуются после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").
сведения о работниках	о	Общее количество работников – 36 чел., высшее образование – 22 чел. (61%); - количество педагогических работников – 26 чел. - количество учителей – 23 чел. Количество специалистов: - педагог-психолог – 1 чел., - учитель-логопед – 1 чел., - учитель-дефектолог – 1 чел., - социальный педагог – 1 чел., - педагог-библиотекарь – 1 чел.

	Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – 0 чел., Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 4 чел., Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов – 6 чел., из них 1 чел. – победитель регионального уровня. Количество педагогов, имеющих: - высшую квалификационную категорию – 57%; - первую квалификационную категорию – 35% Молодые специалисты – 1 педагог (учитель русского языка и литературы).
краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ СОШ с. Плеханово располагается в центре села Плеханово. Обучаются в ней дети из сел Плеханово и Головщино. Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания школы нет. На территории школы располагается спортивная площадка, в зимний период работает каток. Территория школы ограждена, ведется видеонаблюдение. В шаговой доступности: ✓ «БУК СП Плехановский сельсовет «Культурно- досуговый центр», где получают дополнительное образование (музыкальное, художественное) обучающиеся школы; ✓ Плехановская сельская библиотека, совместно с которой проводятся литературные чтения, праздники, конференции, организуются встречи с выдающимися людьми, выставки, посвящённые известным писателям. Школа работает в тесном сотрудничестве с ЛГТУ г. Липецк, Грязинским техническим колледжем, МБОУ СОШ с. Бутырки, 59 школой г. Липецка «Перспектива», Автономной некоммерческой организацией по оказанию услуг в сфере миграции «Цент социальной адаптации мигрантов», обществом с ограниченной ответственностью «Сервисная компания «Полеты по Вертикали» - структурным подразделением «Физкультурно - спортивный клуб самбо», БУК СП Плехановский сельсовет «Культурно- досуговый центр», сельской библиотекой с. Плеханово, ОПС Пост №40 с. Плеханово, Плехановским лесничеством «Ленинский лесхоз», сотрудничает с ПСС ВО Матырского водохранилища, ЦРТДЮ г. Грязи, «Дельфин», Липецкой региональной общественной организацией спортивно-патриотического воспитания и подготовки граждан «Альфа», ПДН, КДН, ГИБДД, соцзащитой и опекой, центром общей врачебной практики с. Плеханово.
краткое описание достижений общеобразовательной организации	Воспитание. С 1 сентября 2022 года в МБОУ СОШ с. Плеханово реализуется Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Одним из результатов реализации программы школы становится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам

	поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО: - формирование у обучающихся основ российской идентичности; - готовность обучающихся к саморазвитию; - мотивацию к познанию и обучению; - ценностные установки и социально-значимые качества личности; - активное участие в социально-значимой деятельности. Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни МБОУ СОШ с. Плеханово. Оно представлено школьной республикой «Волшебная страна», которая координирует работу школьных министерств по учёбе, творчеству, спорту, внешним связям, правам обучающихся. На базе школы созданы: отряд «ЮИД», «Юнармия», отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России», волонтерский отряд «Рука в руке». Ученики МБОУ СОШ с. Плеханово являются победителями конкурсов исследовательской и проектной деятельности, включенных в реестр конкурсов, рекомендованных Минпросвещения РФ: Ученица 9 класса заняла третье место во Всероссийском конкурсе литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2023». На протяжении 3 лет школьное лесничество «Лесовичок» является победителем Всероссийского и регионального смотра школьных лесничеств в номинации «Организация деятельности школьного лесничества». Учащиеся ежегодно принимают участие в Экодиктанте: 11 Дипломов I степени, 14 Дипломов II степени, 10 Дипломов III степени. Второе место в акции «Дни защиты от Экологической опасности-2023» в номинации «Видео видели?» Ученицы 9 класса стали призёрами Всероссийского марафона детских творческих проектов в образовательных организациях «Традиции живая нить», приуроченный к проведению года культурного наследия народов России. Двое учащихся стали призерами Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края». Номинация «История местного самоуправления моего края от середины 18 века до настоящего времени». Ученик 11 класса получил почетную грамоту конкурса П.А. Мантейфеля за лучшую юннатскую исследовательскую работу «Экология приткой ящерицы». ГАУ «Московский зоопарк» 2023 г. Здоровье. Разработана программа здоровьесбережения «В здоровом теле, здоровый дух» на 2023-2028 уч. г. На базе школы создан спортивный клуб «Олимпиец», кружки дополнительного образования «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Легкая атлетика», «Туризм и краеведение», «Юный турист». На каникулах работают лагерь дневного пребывания «Солнышко», палаточный лагерь, ЛТО. С целью привлечения большего количества, учащихся проводятся тематические смены. Учащиеся школы принимают активное участие в сдаче норм ГТО. За отчетный период ученики школы получили: «Золотой знак отличия» -27 учащихся, «Серебряный знак отличия» -97 учащихся, «Бронзовый знак отличия» -23 учащихся. Проводятся Дни здоровья, спортивные соревнования.
--	--

Творчество.

На базе школы реализуются программы дополнительного образования по всем 6 направлениям.

Включены во Всероссийский перечень: школьных театр «Мнемозина», музей «Живая история». В 2023 г. двое учащихся стали победителями Всероссийского конкурса на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Профильная тематическая смена для членов школьных лесничеств «Лесной подрост» посетили смену в детском лагере «Олимпийский». Учащиеся 9 класса заняли второе место в VII областной агропромышленной научно-образовательной олимпиаде школьников. В номинации «Ландшафтный дизайн». Ученик 11 класса стал призером заочного этапа олимпиады «Юные таланты». Ученица 3 класса заняла 2 место во Всероссийском с международным участием конкурс творческих работ, посвященный 150-летию со дня рождения М.М. Пришвина в номинации «Иллюстрации к произведениям Пришвина». Работа центра «Точка роста» осуществляется во взаимодействии со школами Грязинского муниципального района, на протяжении трех лет учащиеся нашей школы являются победителями и призерами олимпиады «Шаг в будущее». В 2023 году школа получила благодарственное письмо за активное участие в подготовке и проведении мастер-класса в рамках регионального фестиваля образовательных центров технологической и естественнонаучной направленности «Точка роста» -технология успеха».

Профориентация.

Учащиеся школы принимают активное участие в проекте «Билет в будущее». В рамках этого проекта прошли вводные онлайн-уроки, обучающиеся прошли профориентационные тесты. Учащиеся побывали на экскурсиях в: НЛМК г. Липецк, Липецком государственном педагогическом университете имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского», ЛГТУ, Грязинском техническом колледже, Политехническом техникуме, ОПС Пост №40 с. Плеханово, Плехановском лесничестве «Ленинский лесхоз», в ПСС ВО Матырского водохранилища.

Профориентационная составляющая включена в дополнительное образование: функционируют кружки «Лесовичок», «Юный исследователь», «Робототехника», «Школа юного художника».

Программа кружка «Лесовичок» является победителем Всероссийского конкурса кружков 2022 г. на платформе кружкового движения «Талант». Третье место заняла Морозова М.С. в региональном этапе Всероссийского открытого конкурса профессионального мастерства работников сферы образования «Мы учим жить делами и сердцами – 2022» - номинация Лучшая практика «Роль предметных кружков и факультативов, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся в образовательных учреждениях всех видов и типов».

Ученик 10 класса занял III место в Олимпиаде по робототехнике и конструированию «РОБО-МИР» в Центре цифрового образования детей «IT-куб» Центра дополнительного

	образования Липецкой области. Ученик 11 класса принял участие в региональном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» в секции «Химическая» и региональном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030 по итогам конкурсов занял III почетные места. Учитель. Школьная команда. -доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре: дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет 100% - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет 100% - доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) составляет 100% Достижения педагогов в области образования и воспитания отмечены ведомственными наградами Министерства просвещения Российской Федерации: Шептий Е.М.- нагрудный знак «Почётный наставник» -2024г. Таньшина Н.А.- почётное звание «Почётный работник сферы образования РФ» -2023г. Щербатюк О.И.- нагрудный знак «За верность профессии»-2023 Малая С. В. -Диплом призера всероссийского этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка». Морозова М.С.- I -место в региональном этапе Всероссийского юниорского конкурса «Подрост» «Программно-методическое сопровождение школьных лесничеств». Вороненко Ю.А.-грамота Управления образования и науки Липецкой области за значительный вклад в военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, подготовку молодежи к военной службе и формированию позитивного образа вооруженных сил Российской Федерации. Рогожкиной Г.И.-Благодарственное письмо Управления образования и науки Липецкой области за активное участие в подготовке и проведении мастер-класса в рамках регионального фестиваля образовательных центров технологической и естественнонаучной направленности «Точка роста» -технология успеха». Школьный климат. В школе создан «Центр детских инициатив», учащиеся получили возможность реализовывать свои идеи. Примером детской инициативы можно считать проведения Дней самоуправления на День учителя, 8 марта. В школе организовываются и проводятся выставки детских работ: «Осенние композиции», «Выставка «Вместо ёлки- новогодний букет», «Рождественский венок». Учащиеся оформляют школу к праздничным датам: Новый год, День победы, День села, День района, при проведении торжественных мероприятий. Профилактическая
--	---

	работа по формированию благоприятного школьного климата проводится в соответствии с разработанными и согласованными с начальником ОМВД России по Грязинскому району А.И. Горбатенко «Планом работы школы по правовому воспитанию, защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании и наркомании, экстремизма, вандализма, преступлений и правонарушений в сфере НОН среди учащихся МБОУ СОШ с. Плеханово». Школьная служба Медиации помогает повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся. Образовательная среда. Педагоги используют ФГИС «Моя школа». Проводится работа на информационно-коммуникационной платформе «Сферум». Разработано и утверждено положение «Об использовании устройств мобильной связи в МБОУ СОШ с. Плеханово». На базе школы функционирует центр «Точка роста» естественнонаучной направленности.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики МБОУ СОШ с. Плеханово показала средний уровень и набрала 164 балла. Из них:

Магистральное направление «Знание» - 39 баллов (средний уровень).

Магистральное направление «Здоровье» - 18 балла (средний уровень).

Магистральное направление «Творчество» - 21 баллов (средний уровень).

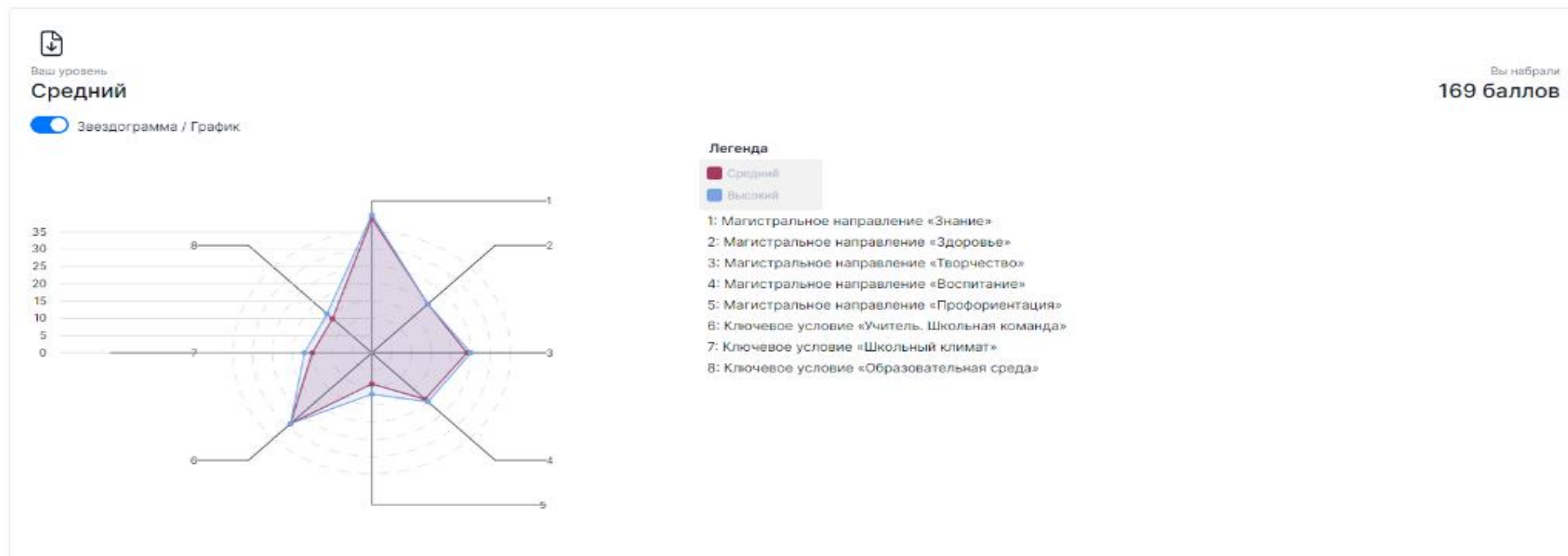
Магистральное направление «Воспитание» - 19 балла (средний уровень).

Магистральное направление «Профориентация» - 9 баллов (средний уровень).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - 29 баллов (высокий уровень).

Ключевое условие «Образовательная среда» - 15 балл (средний уровень).

Ключевое условие «Школьный климат» - 14 баллов (средний уровень).



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» - 39 баллов							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	0 дефицитов	продолжить работу по данному

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		показателю
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирование	0 дефицитов	продолжить

	класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		работу по данному показателю
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю

	общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую

	олимпиады школьников	муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение	0 дефицитов	продолжить

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	полностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		работу по данному показателю
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю

	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье» - 18 баллов							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой

							форме.
Магистральное направление «Творчество» - 21 балл							
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ

							технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и (или) призеров	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	продолжить работу по данному

	смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					показателю
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие	0 дефицитов	продолжить работу по

		театра		«Творчество»	объединения		данному показателю
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.
52	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.

	организации						Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.
Магистральное направление «Воспитание» - 19 баллов							
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания..	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
59	Наличие школьной	Наличие	1	Магистральное	Организация	0 дефицитов	продолжить

	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		работу по данному показателю
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
66	Наличие представительств	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	0 дефицитов	продолжить

	детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		работу по данному показателю
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
Магистральное направление «Профориентация» - 9 баллов							
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю

	иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			ия»			показателю
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в

							будущее».
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю

	кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 29 баллов							

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 50% учителей прошли диагностику	2	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	Проведение разъяснительной работы с педагогическими

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональн х компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю

	образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
94	Дополнительное профессиональное образование учителей	обучение прошли двое или более учителей из числа	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	продолжить работу по данному

	биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Школьная команда»			показателю
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
Ключевое условие «Школьный климат» - 15 баллов							
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю

10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю

Ключевое условие «Образовательная среда» - 14 баллов							
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11	Информационно-	100%	3	Ключевое	ЦОС (поддержка	0 дефицитов	продолжить

4	коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		работу по данному показателю
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
11	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация	0 дефицитов	продолжить

7	образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		работу по данному показателю
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	0 дефицитов	продолжить работу по данному показателю
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы	Факторы учета
Политические	
Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны. Необходимость образовательного суверенитета страны	Усиление внимания на воспитательную составляющую образовательного процесса.
Внутренняя образовательная политика.	Включение ОО в национальную систему оценки качества образования. Совершенствование ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС.
Внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне.	Включение ОО в региональные и муниципальные программы.
Социальная стабильность.	Учет миграционных процессов, динамики численности населения, прогноза численности детского населения.
Социальные	
Обычаи и ценности	Учет специфики в планировании воспитательной работы, включение подпроектов, учитывающих культурные запросы обучающихся и их семей
Религиозные факторы	Учет традиционных конфессий, атеистических взглядов при планировании изучения ОДНКНР, планирования воспитательной работы
Изменение стиля и уровня жизни	Обсуждение вопросов школьной формы, стиля одежды; особенности организации совместных мероприятий с родителями.
Отношение к труду и отдыху	Учет при работе с родителями при реализации образовательной области «Технология»
Уровень образования и квалификации населения	Определение требований к качеству образования в ОО. Использование образовательных ресурсов населения в образовательном процессе.
Влияние СМИ	Возможное партнерство: информирование, организация ВД и допобразования, площадка для образовательной деятельности.
Экономические	
Ключевые предприятия, учреждения культуры, здравоохранения в окружении ОО	Действующие партнеры и перспективные для решения задач ОО

Динамика доходов населения	Прогноз развития системы платных услуг в МБОУ СОШ с. Плеханово
Устойчивые экономические связи с социальными партнерами	Оценка перспектив экономического взаимодействия с партнерами, перспективными партнерами для развития образовательной среды ОО.
Технологические	
Используемые интернет-технологии	Внедрение ИКТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Совершенствование навыков педагогов в деятельности в интернет-пространстве.
Мобильные технологии: - развлекательные - коммуникационные - навигационные - справочные - прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и т.п.)	Разработка и реализация программ для обучающихся по эффективному пользованию мобильными технологиями. Реализация проектов для педагогов по использованию мобильных технологий в управлении и организации образовательной деятельностью.
Оборудование для процессов автоматизации и обработки информации	План закупки оборудования и обучения специалистов.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	39 б. – средний уровень Реализуется проектно-исследовательская деятельность обучающихся по направлениям:	Расширение спектра проектно-исследовательской деятельности по направлениям:
		Реализация индивидуальных учебных планов обучающихся	Доля обучающихся, для которых реализуются ИУП 5% по запросу обучающихся;
		Сложилась система контрольных и оценочных процедур в соответствии с СанПиН и рекомендациями Минпросвещения.	Реализация единых норм по объему домашних работ, контрольных и проверочных работ. Решение проблемы необъективных образовательных результатов
		Результаты ГИА	Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не прошедших ГИА в основной этап
		Доля обучающихся, мотивированных на достижение высоких образовательных результатов 10%	Создание модели мотивации обучающихся на достижение высоких образовательных результатов. Доля обучающихся, мотивированных на достижение высоких образовательных результатов 13%
		Программы внеурочной деятельности охватывают направления патриотической, нравственной, экологической направленности, функциональная грамотность включая финансовую, профориентация, особые интеллектуальные и социокультурные потребности, творчество и физическое	Расширение спектра программ ВД по направлениям: патриотической, нравственной, особые интеллектуальные и социокультурные потребности, социальные интересы и потребности.

		развитие, социальные интересы и потребности.	
		Реализация курсов по выбору по направлениям:	Расширение спектра программ курсов по выбору по направлениям:
		Реализуются программы дополнительного образования, поддерживающие общеобразовательные области: «Живая история», «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Юный спасатель», «Школа юного художника», «Спортивный туризм». охват обучающихся этими программами 35%	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования технологической и естественнонаучной направленности: Юный исследователь», «Робототехника», 15%
		Начато применение сетевой формы реализации образовательных программ	Доля программ (учебного плана, ВД, дополнительного образования), реализуемых в сетевой форме 10%
		Наличие обучающихся, принимавших участие в региональном этапе ВсОШ	Доля обучающихся, участвующих в муниципальном этапе 12%, региональном этапе ВсОШ 3%
		Создана система инклюзивного образования: нормативная база, АООП, работа ППк, реализация электронного обучения	Создание специальных классов, оборудованных специальными техническими средствами обучения для получения образования детьми с ОВЗ. Создание образовательного контента по всем разделам АООП.

2	Воспитание	19 б. – средний уровень Реализуются воспитательные программы: гражданско-патриотического, экологического, воспитания; ученического самоуправления.	Разработка и реализация программы формирования нравственных ценностных ориентиров. Реализация программы краеведения
		Работа общественных объединений: отряд «ЮИД», «Юнармия», отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России».	Формирование инструмента деятельности объединения «Большая перемена».
		Школа участвует в волонтерском движении - отряд «Рука в руке».	Реализация проекта «Волонтерство и развитие детско-взрослой общности»
		Введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Моделирование модели управления воспитательной системой
		Накоплен опыт воспитательной работы с обучающимися	Создание банка методических материалов для организации воспитательной деятельности в соответствии с программой воспитания. Обобщение опыта воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3	Здоровье	18 б. – средний уровень Реализация программы здоровьесбережения «В здоровом теле – здоровый дух».	Обеспечение повышения квалификации всех педагогов ОО (100%) по вопросам здоровьесбережения. Совместная с учреждением здравоохранения реализация программы профилактики заболеваемости ОРВИ и др.
		Активная просветительская деятельность по обеспечению здорового образа жизни	Разработка и реализация подпрограммы «Жить здорово» для обучающихся, родителей (совместно с учреждениями здравоохранения)
		В школе функционирует спортивный клуб, проводятся открытые соревнования по 4 видам спорта и спортивные конкурсы	Обеспечение развитие 8 видов спорта в школьном спортивном клубе. Реализация подпрограммы «Спортивная семья». Доля обучающихся, постоянно посещающих секции спортивного клуба – не менее 30 %.
		Знак ГТО имеют 27 % обучающихся.	Разработка и реализация программы подготовки к сдаче норматива ГТО для обучающихся, педагогов и их родителей. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО – не менее 35 %.
		Спортивно-оздоровительное направление ВД представлено программами «ОФП», «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Спортивный туризм».	Расширение программ ВД спортивно-оздоровительного направления: «Спортивное ориентирование», «Аэробика», «Степ» и др.

		Имеется спортивная площадка	Дооборудование в соответствии с требованиями Минпросвещения и Минспорта
		Реализация единых подходов к организации питания (единое меню, контроль питания)	Разработка и реализация проекта «Школьное кафе», предусматривающей конкурсную разработку дизайна помещения, меню, организации работы с участием всех участников образовательных отношений.
4	Творчество	21 б. – средний уровень Реализуется программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Творческая мастерская», «Школа юного художника», «Капельки», «Мнемозина».	Увеличение числа программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности (не менее 6) в соответствии с запросами участников образовательных отношений.
		Творческое развитие обучающихся осуществляется во взаимодействии с партнерами: БУК СП Плехановский сельсовет «Культурно- досуговый центр», сельской библиотекой с. Плеханово.	Установление партнёрских отношений со школой искусств, областной детской библиотекой, художественной галереей для организации работы творческих объединений в рамках внеурочной деятельности. Не менее 30 % обучающихся посещают школьные творческие объединения. Каждое школьное творческое объединение проводится не менее 2 общешкольных мероприятий в год.

		Функционирует летний лагерь дневного пребывания «Солнышко», палаточный лагерь, ЛТО	Функционирование тематических смен творческого характера в летнем лагере.
		В рамках внеурочной деятельности работают 3 творческих объединения	Увеличение до 5 творческих объединений в рамках внеурочной деятельности. Школьные творческие объединения посещают не менее 30 % обучающихся.. Каждое творческое объединение проводит не менее 2 общешкольных мероприятий в год.
		В рамках проектной деятельности разрабатываются проекты технического творчества.	Открыть объединение технического творчества на основе взаимодействия с центром «Кванториум» в г. Грязи.
		Обучающиеся участвуют в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, становятся победителями и призерами.	Реализация модели сопровождения обучающихся в конкурсных мероприятиях: системное информирование о конкурсных мероприятиях; диагностика возможностей обучающихся; формирование групп подготовки к конкурсному мероприятию, презентация результатов участия школьников в конкурсных мероприятиях.
5	Профориентация	9 б. – средний уровень Реализуется профориентационная работа на базовом уровне	Реализация профориентационной работы на основном уровне

		Реализуются соглашения с 3 предприятиями, предоставляющими площадки для реализации профориентационной работы	Увеличение партнеров для организации профориентационной работы до 5.
		Реализуется программа профориентации	Включение в программу профориентации: системы классных часов по профориентации с учетом рынка труда Липецкой области; профориентационных экскурсий.
		Используются профориентационные сервисы: «Профориентационные уроки». «Диагностики», «Конструктор уроков».	Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
		Профориентационную работу организуют классные руководители	Обучение педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов
		Доля обучающихся (1 – 11 кл.), участвующих в профориентационной работе составляет 57 %, профпробах – 6 %	Доля обучающихся (1 – 11 кл.), участвующих в профориентационной работе составляет 80 %, профпробах – 15 %
6	Учитель. Школьная команда	29 б. – высокий уровень Педагоги в ходе аттестации проходят диагностику профессиональных компетенций	Формирование системы диагностики и анализа профессиональных компетенций и профессиональных дефицитов педагогов. Обеспечение прохождения диагностики 100 %. Разработка по результатам диагностики индивидуальных планов профессионального развития не менее, чем для 10 % педагогов.

		Обеспечивается плановое повышение квалификации педагогов	Обеспечить ПК педагогов по: - использованию инструментария ЦОС – 100 %, - реализации программ для обучающихся с ОВЗ – 40 %, - проблемам воспитания – 80 %, - наставничеству – 20 %.
		В ОО работает методическая служба	Внедрение системы наставничества педагогов. Внедрение в систему методработы коуча. Формирование профессионального педагогического сообщества.
		Учителя участвуют в работе внешних методических структур	Доля педагогов, участвующих в работе внешних методических структур, в т.ч. с трансляцией своего опыта – не менее 80 %.
		Педагоги входят в состав исполнителей ряда управленческих и образовательных проектов	Доля педагогов, активно участвующих в разработке и реализации управленческих и образовательных проектов – не менее 40 %.
		Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах	Педагоги каждого методического объединения ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах, транслируют свой опыт.
		В ОО есть педагогические традиции	Создание школьного педагогического (учительского) клуба

		В ОО есть проблема профвыгорания педагогов.	Разработка и реализация программы профилактики профвыгорания.
7	Школьный климат	15 б. – средний уровень. Организована работа по психологической и социальной поддержки	Создание структурного подразделения «Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений»: нормативное обеспечение, инфраструктура, система работы
		В штате ОО имеется педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог.	Автоматизация рабочих мест кабинетов специалистов. Доукомплектование кабинетов специалистов оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
		Отмечается снижение проявлений девиантного поведения, травли	Реализация профилактических программ в рамках внеурочной деятельности и программы воспитания.
		В ОО приняты правила внутреннего распорядка	Разработка и принятие школьного кодекса для участников образовательных отношений
		В школе и на территории создана уютная обстановка	Реализация проекта по улучшению дизайна школы и ее территории
8	Образовательная среда	14 б. – средний уровень В ОО не менее 30% педагогических	В ОО не менее 95% педагогических работников используют сервисы и

		работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
		Образовательный процесс осуществляется с использованием инструментов IT-образования	100 % педагогов используют сервисы IT-образования, ЭОР.
		Информационно-библиотечный центр участвует в образовательном процессе: проведение занятий ВД, воспитательных мероприятий.	Формирование на базе ИБЦ мобильных учебных пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
		100 % педагогов участвуют в сетевых сообщества педагогов на платформе «Сферум»	20 % педагогов имеют собственный цифровой контент для проведения уроков.
		Формируется информационная система управления ОО	Интеграция информационной системы управления ОО с муниципальными и региональными информационными системами.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Высокий уровень результативности урочной деятельности. 2.Опыт профильного обучения.	1.Отсутствие углубленного изучения предметов. 2.Отсутствие достаточного количества	1.Увеличение вариативности образовательных маршрутов (углубленное изучение, профили	1. Конкуренция других ОО. 2.Отток педагогических кадров. 3.Рост конкуренции в

	3.Интеграция урочной и внеурочной деятельности. 4.Высокая квалификация педколлектива. 5.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий обучающихся. 6.Высокий уровень поступления выпускников в ВУЗы. 7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.	помещений для организации внеурочной деятельности. 3.Недооснащенность современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, в том числе в условиях профильного обучения 4.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. 5.Фрагментарность сетевой формы реализации образовательных программ.	обучения, курсы по выбору). 2.Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению Школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы. 2. Увеличение активности обучающихся в конкурсных мероприятиях. 3. Увеличение доли обучающихся, обучающихся по ИУП.	сфере дополнительного образования. 4.Возможное сокращение финансирования внеурочной деятельности.
--	---	---	---	---

Воспитание	1.Большой опыт педагогов. 2.Высокий уровень доверия родителей 3.Наличие школьных традиций. 4.Высокая социальная активность детей. 4.Реализация воспитательных проектов, программ: «В Здоровом теле, здоровый дух», «Программа работы школы по правовому воспитанию, защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании и наркомании, экстремизма, вандализма, преступлений и правонарушений в сфере НОН среди учащихся МБОУ СОШ с. Плеханово».	1.Недостаточность помещений для организации воспитательной деятельности. 2.Негативное влияние СМИ. 3.Несистемность воспитания в семье 4.Отсутствие значимых детско-взрослых проектов.	1.Брендирование школы. 2.Развитие волонтерского движения и детских общественных организаций. 3.Расширение взаимодействия с родителями и партнёрами.	1.Формализм в воспитательной работе 2.Перегрузка педагогов. 3.Приоритетность учебной работы для части обучающихся, педагогов и родителей.
Здоровье	1.Функционирует спортивный клуб «Олимпиец». 2.Организация	1.Значительная нагрузка обучающихся и педагогов. 2.Недостаточная	1.Расширение спектра спортивных секций 2.Усовершенствование здоровьесберегающих	1.Ухудшение состояния здоровья обучающихся (увеличение доли обучающихся с III и IV

	просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения 3.Массовое участие обучающихся и родителей в спортивных мероприятиях.	значимость ценности здоровья. 3.Высокий уровень заболеваемости обучающихся и педагогов.	технологий 3.Увеличение охвата участников образовательных отношений ВФСК «ГТО».	группами здоровья) 2.Пассивность родителей в здоровьесберегающей деятельности
Творчество	1.Широкий спектр дополнительных образовательных программ. 2.Внеурочная деятельность творческого характера. 3.Результативное участие обучающихся и педагогов в творческих конкурсах.	1.Ограниченность помещений для организации работы творческих объединений 2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности 3.Недостаточный опыт сетевого взаимодействия.	1.Использование проектной деятельности. 2.Расширение творческих направлений в дополнительном образовании и внеурочной деятельности. 3.Навигация обучающихся, педагогов, родителей в творческих мероприятиях разного уровня	1.Большая нагрузка педагогов. 2.Отсутствие ряда специалистов. 3.Низкий уровень мотивации социальных партнеров.
Профориентация	1.Реализация профориентационной программы 2.Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	1.Отсутствие достаточного опыта использования новых форм профориентационной работы. 2.Не в полной мере реализуется	1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации. 2.Освоение профориентационных сервисов и программ. 3.Разработка и	1.Отсутствие заинтересованности родителей в участии обучающихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства

	3.Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.	экскурсионная деятельность. 3.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.	реализация профориентационных программ с учетом запросов участников образовательных отношений. 4.Сотрудничество с вузами и колледжами региона. 5.Включение в профориентацию профессиональных проб.	профессионально-практической направленности. 2.Высокий уровень загруженности педагогов 3.Недостаточное владение современными технологиями профориентационной работы 4.Затруднения при совместной деятельности с предприятиями региона в ходе реализации профессиональных проб.
Учитель. Школьная команда	1.Высокий уровень профкомпетенций педагогов. 2.Наличие успешного опыта командной педагогической работы. 3.Наставничество молодых педагогов.	1.Перегрузка педагогов. 2.Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. 3.Слабое развитие внутришкольного обучения педагогов	1.Моделирование внутришкольной системы профессиональной поддержки педагогов. 2.Расширение участия педагогов в сетевых сообществах 3.Реализация программы профилактики	1.Дефицит временных ресурсов. 2.Отток педагогических кадров.

		(деятельности профессионального сообщества педагогов). 4.Недостаточный опыт участия педагогов в профессиональных конкурсах. 5.Высокий уровень профвыгорания педагогов	профессионального выгорания	
Школьный климат	1.Наличие системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Хороший психологический климат в педколлективе. 3.Рост социальной активности обучающихся. 4.Развитая система школьного самоуправления.	1.Наличие конфликтов разного уровня. 2.Нехватка специалистов для сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и работы с семьей. 3.Перегруженность ОО (работа в 2 смены).	1.Совершенствование службы психолого-педагогического сопровождения. 2.Расширение деятельности детско-взрослых сообществ.	1.Дефицит временных, материально-технических ресурсов. 2.Отток педагогических кадров и специалистов.
Образовательная среда	1.Хорошая оснащенность оборудованием. 2.Наличие развитой системы государственно-общественного управления. 3.Наличие базы и подготовки педагогов для организации проектной деятельности.	1.Быстрое моральное устаревание технических средств обучения. 2.Нехватка помещений для формирования специальных учебных зон. 3.Недостаточное использование информационных систем	1.Доступность электронных сервисов 2.Совершенствование системы управления в ОО. 3.Модернизация информационно-библиотечного центра.	1.Нехватка технических специалистов 2.Низкий темп освоения педагогами, родителями современных информационных технологий.

		в управлении ОО 4.Низкая активность родителей в управлении ОО.		
--	--	---	--	--

Общие выводы: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление «Знание». Подпрограмма «Успех каждого школьника».

Цель: обеспечение высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, запросов семьи, общества, государства.

Целевые индикаторы:

Осуществлено обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, усовершенствованы содержание и формы организации учебно-методического обеспечения, что обусловило удовлетворенность качеством образования у участников образовательных отношений не ниже 90 %

Достигнут уровень образования в соответствии с показателями оценки качества образования:

Успешность на ГИА выпускников не менее 95%,

Доля обучающихся, успешных в конкурсных мероприятиях не менее 60 %.

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
1. Обновление содержания ООП в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствование содержания, учебно-методического, технологического обеспечения образовательного процесса	Курсы по выбору, программы ВД по всем образовательным областям учебного плана	Изучение запроса участников образовательных отношений на курсы по выбору, курсы ВД; разработка программно-методического, дидактического обеспечения для реализации курсов	2025-2029	Доля обучающихся, осваивающих курсы по выбору, курсы ВД – не менее 60 %,
	Дополнительные образовательные программы технологической и естественно-научной направленности	Разработка программно-методического обеспечения дополнительного технологического и естественно-научного образования; формирование сетевого взаимодействия для реализации программ; реализация образовательных проектов, проектно-исследовательской деятельности обучающихся	2025-2029	Доля обучающихся, успешно осваивающих дополнительные программы технологической и естественнонаучной направленности – не менее 40 %.
	Внедрение технологии	Изучение эффективных технологий в	2025-2029	Доля педагогов, активно

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
	«перевернутый класс», УДЕ, формирующего оценивания	рамках методической работы; проведение ПК педагогов по технологическому обеспечению образовательной деятельности; формирование педсообщества взаимообучения для внедрения педтехнологий; формирование дидактического банка		использующих в организации образовательной деятельности технологии «перевернутый класс», УДЕ, формирующего оценивания – не менее 60 %.
	Углубленное изучение отдельных предметов	Реализация проекта «Профильное обучение»: программно-методическое обеспечение реализации профилей обучения за счет разработки курсов по выбору, реализации ВД; организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования по профилям	2025-2029	Углубленное изучение отдельных предметов 5-9 классов – не менее 2.
	Рост удовлетворённости качеством образования у участников образовательных отношений	Реализация проекта «Знание - сила»: презентация программно-методического, технологического, организационного обеспечения реализации ООП; Дни знаний для обучающихся и родителей; система поощрения успешных обучающихся, их педагогов и родителей	2025-2029	Удовлетворенность качеством образования у участников образовательных отношений – не менее 80 %.
2.Совершенствование условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2025-2029	Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Оснащение ОО специальными техническими средствами	Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	2025-2029	Полное оснащение специального класса техническими средствами

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
	обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Закупка учебников, учебных пособий, дидактических материалов для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью		обучения в соответствии с ФГОС. Доля обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспеченных необходимыми учебниками, учебными пособиями – 100 %
	Трансляция опыта ОО в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	2025-2029	Цикл мероприятий ОО в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях.
3.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.	Обновление положения по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	2025-2029	Доля педагогов, прошедших КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся – не менее 60%; Доля педагогов, использующих стандартизированные современные контрольно-измерительные материалы при проведении процедур внутренней оценки – не менее 60%.

Направление «Воспитание». Подпрограмма «Социальная активность»

Цель: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Целевые индикаторы:

Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);

Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: «Движение первых», Юнармия, ЮИД.

Доля учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях – 85%.

Доля численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста – 75%.

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
1. Содержательное и инструментальное совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания	- Увеличение доли обучающихся, родителей, участвующих в патриотических акциях - Увеличение доли обучающихся, осваивающих программу формирования нравственных ценностных ориентиров - Увеличение доли обучающихся, подготовивших	- Разработка и реализация плана патриотического воспитания совместно с региональными, муниципальными центрами патриотического воспитания - Разработка и реализация программ формирования нравственных ценностных ориентиров, реализуемых в рамках ВД, программы воспитания, в ходе работы патриотического клуба - Подготовка педагогов к сопровождению обучающихся в ходе разработки проектов, конкурсных материалов духовно-нравственной, патриотической направленности - Открытие методического подразделения в патриотическом клубе	2025-2029	- Доля обучающихся, родителей, участвующих в патриотических акциях - не менее 50 %. - Доля обучающихся, осваивающих программу формирования нравственных ценностных ориентиров - не менее 80 % - Доля обучающихся, подготовивших проекты, конкурсные

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
	проекты, конкурсные работы духовно-нравственной, патриотической направленности	ОО по сопровождению участников образовательных отношений		работы духовно-нравственной, патриотической направленности – не менее 25 %. Доля обучающихся, проявивших девиантное, антиобщественное поведение – менее 5 %.
2. Развитие ученического самоуправления и волонтерского движения	- Определены механизмы вовлечения обучающихся в активную социальную практику. - Разработана программа развития волонтерского движения в ОО. - Обучены педагогические работники и обучающиеся по направлениям волонтерской деятельности. - Сформирована активная социальная позиция школьников, приобретен социальный опыт.	- Разработка локальных нормативных актов по организации волонтерского движения в образовательной организации; - Заключение договоров с социальными партнерами о взаимодействии; - Создание материально-технических условий для осуществления деятельности по реализации программы развития волонтерского движения. Организация деятельности волонтерского отряда «Активная молодежь». - Повышение квалификации педагогических работников по направлению организации и руководства деятельностью волонтерских отрядов.	2025-2029	- Доля обучающихся, принимавших участие в социально-значимых мероприятиях, проектах – не менее 85%. - Доля обучающихся, принимавших участие в спортивных мероприятиях – не менее 70%. - Доля обучающихся, принимавших участие мероприятиях творческой направленности – не менее 80%. - Отсутствие информации о нарушении обучающимися

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
				правил дорожной безопасности. • Доля обучающихся, прошедших «Школу волонтера» направлениям деятельности – не менее 60%.
3. Увеличение социальной активности обучающихся через развитие детских общественных объединений	Функционирует школьный патриотический клуб.	Разработка нормативно-правовой документации школьного патриотического клуба (Устав, Положение, Программа деятельности, План и др.)	2025-2029	Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия патриотической направленности 100 %
4. Формирование системы поддержки детских инициатив на основе взаимодействия с семьей, социальными партнерами	Реализация программы работы с родителями. Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня. Размещение информации	Определение приоритетных направлений в работе. Закрепление наставников. Составление плана работы. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов.	2025-2029	Увеличение количества школьников принимающих активное участие в жизни школы до 70 % Участие 70 % классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
	о взаимодействии с родителями на сайте школы.			

Направление «Здоровье». Подпрограмма «Школа здоровья»

Цель: Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Целевые индикаторы:

Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного индикаторы контингента) на 0,5 – 1%. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.

Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
1. Формирование у участников образовательных отношений потребности здорового образа жизни	Разработка и реализация программы «Жить здорово» для участников образовательных отношений совместно с муниципальными ГУЗ, учреждениями спорта и туризма	- Проведение комплекса мероприятий программы «Жить здорово» для участников образовательных отношений совместно с муниципальными ГУЗ, учреждениями спорта и туризма - Проведение системного мониторинга уровня заболеваемости, состояния здоровья на основе данных	2025-2029	- Доля обучающихся, их родителей, участвующих на постоянной основе в мероприятиях программы «Жить здорово» - не менее 70 %/ 30 %. - Снижение

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
	- Снижение заболеваемости обучающихся и педагогов - Увеличение доли обучающихся с I и II группами здоровья	профилактических осмотров		заболеваемости обучающихся и педагогов до 15 % / 10 % Увеличение доли обучающихся с I и II группами здоровья до 70%.
2.Активизация спортивной жизни школы	- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 8 и более видов спорта в ШСК. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. - Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. - Развитие координации, гибкости, общей физической	- Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; - Содействие открытию спортивных секций; - Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; - Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; - Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; - Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; - Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся	2025-2029	- Работа школьного спортивного клуба по 8 спортивным направлениям - Доля обучающихся, постоянно посещающих секции спортивного клуба – не менее 30 %. - Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
	выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФС «ГТО»	(лагеря, походы, туризм и т.п.).		

Направление «Творчество». Подпрограмма «Твори, выдумывай, пробуй!»

Цель: Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)

Целевые индикаторы:

Увеличение детей от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях;

Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ;

Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции;

Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете;

Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма;

Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.

Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.

Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально

значимую деятельность.

Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
1. Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития талантов обучающихся, педагогов, родителей.	- Создание структурного подразделения диагностики способностей участников образовательных отношений. - Формирование института наставников, тьюторов, консультантов для сопровождения участников образовательных отношений. - Открытие творческих, научных объединений в системе дополнительного образования, НОУ для организации творческой деятельности	- Подготовка специалистов, формирование нормативной базы для функционирования структурного подразделения диагностики способностей участников образовательных отношений. - Проведение изучения способностей обучающихся, педагогов и родителей по запросу участников образовательных отношений. - Формирование института наставников, тьюторов, консультантов для сопровождения участников образовательных отношений. - Открытие творческих, научных объединений в системе дополнительного образования, НОУ для организации творческой деятельности в соответствии с запросами участников образовательных отношений. - Разработка индивидуальных программ поддержки участников образовательных отношений в творческой деятельности. - Формирование системы	2025-2029	- Доля обучающихся, педагогов, родителей, прошедших диагностику способностей не менее 50 %/ 30 %/ 10 %. - Доля обучающихся, педагогов, родителей, охваченных наставничеством, тьюторством, консультированием не менее 50 %, 30 %, 10 %. - Доля обучающихся, участвующих в работе творческих, научных объединений в системе дополнительного образования, НОУ не менее 80 %.

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
		информационной поддержки о возможностях творческой реализации		
2. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	- Увеличение числа программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности (не менее 6) в соответствии с запросами участников образовательных отношений. - Установление партнёрских отношений со школой искусств, областной детской библиотекой, художественной галереей для организации работы творческих объединений в рамках внеурочной деятельности. - Функционирование тематических смен творческого характера в летнем лагере. - Увеличение	- Разработка программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности (не менее 6) в соответствии с запросами участников образовательных отношений. - Организация сетевого взаимодействия со школой искусств, областной детской библиотекой, художественной галереей для организации работы творческих объединений в рамках внеурочной деятельности. - Разработка и реализация тематических смен творческого характера в летнем лагере. - Разработка программ творческих объединений в рамках внеурочной деятельности	2025-2029	- Реализуется не менее 6 программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности - Доля обучающихся посещают школьные творческие объединения - не менее 30 %. - Каждое школьное творческое объединение проводит не менее 2 общешкольных мероприятий в год. - Функционирует до 5 творческих объединений в рамках внеурочной деятельности

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
	творческих объединений в рамках внеурочной деятельности			
3.Формирование результативной системы подготовки и сопровождения обучающихся в олимпиадных и конкурсных мероприятиях.	Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	- Использование ресурсов ЦО «Точка Роста». - Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».	2025-2029	- Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%. - Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%.

Направление «Профориентация». Название подпрограммы «Самоопределение»

Цель: Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

Целевые индикаторы:

Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы – не менее 30% профориентационного содержания;

Увеличение количества социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия – не менее 5;

Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы – 100%

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
1. Формирование системы профориентации в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании	- Включение в содержание программ учебного плана, курсов по выбору, курсов ВД профориентационного содержания. - Формирование методического контента по профориентации. - Реализация проектно-исследовательской деятельности в профориентационной работе.	- Формирование профориентационного содержания, контента ЭОР для включения в образовательные программы - Включение в содержание программ учебного плана, курсов по выбору, курсов ВД профориентационного содержания; внесение изменений в ООП. - Проведение конкурса в рамках МО на формирование методического контента по профориентации. - Включение в программы дополнительного образования профпроб, профпроектов - Реализация проектно-исследовательской деятельности в профориентационной работе	2025-2029	- Включение в содержание программ учебного плана, курсов по выбору, курсов ВД профориентационного содержания- не менее 30 % программ. - Формирование методического контента по профориентации для программ – не менее 30 %. - Доля профориентационных проектов – не менее 10 %.
2.Расширение взаимодействия с родителями, социальными партнерами по вопросам профориентации	Реализация профориентационной программы работы родителями и социальными партнерами	Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;	2025-2029	Заключены договоры с социальными партнерами для организации профориентации учащихся – не менее 5.
3.Освоение различных профориентационных	Активная личностная позиция учащихся в	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на	2025-2029	Доля школьников в ежегодной

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
сервисов	ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;	платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); - Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; - Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»		многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы – 100%

Направление «Учитель. Школьные команды». Название подпрограммы «Современный учитель»

Цель: Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения

Целевые индикаторы:

Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.

Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.

Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.

Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.

Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность.

Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.

Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».
Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении (в том числе профессиональных конкурсах).

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
1. Формирование системы персонифицированного профессионального развития педагогов.	- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов. - Формирование системы поддержки реализации индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов	- Диагностика профессиональных компетенций педагогов. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов - Разработка положения о ИОМ педагогов, регламентирующем порядок разработки, реализации, поддержки педагогов в ходе реализации. - Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов. - Формирование системы поддержки реализации индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов, включающих: навигацию ПК, деятельности профессиональных сообществ, наставничество педагогов, обобщение и трансляцию опыта, участие в системе методработы на уровне ОО, муниципалитета региона. - Организация исследовательской деятельности педагогов. - Сопровождение педагогов в ходе аттестационных процедур.	2025-2029	- Доля педагогов, которые успешно реализуют индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов, - не менее 60 %. - Доля педагогов, которые прошли диагностику профкомпетенций, - не менее 75 %. - Доля педагогов, которые участвуют в работе профсообществ, - не менее 70 %. - Доля педагогов, которые участвуют в работе системы наставничества, - не менее 40 %. - Доля педагогов, проводящих исследования, - не

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
				менее 5 %. - Доля педагогов, опыт которых обобщен – не менее 10 %. - Доля педагогов, которые системно участвуют в работе методструктур на муниципальном и региональном уровнях – не менее 10 %.

Направление «Школьный климат». Подпрограмма «Школьная семья»

Цель: Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.

Целевые индикаторы:

Высокий показатель укомплектованности психологической службы.

Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации.

Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Доля педагогических работников, принимающих участие реализации антибуллинговой программы.

Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.

Доля педагогов, удовлетворенных безопасностью школьного климата.

Создание программы по профилактике профессионального выгорания.

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
1. Формирование системы поддержки оптимального школьного климата для участников образовательных отношений.	- Создание бренда школы. - Разработка кодекса поведения и взаимодействия участников образовательных отношений. - Доработка правил внутреннего распорядка для обучающихся, педагогов. - Создание системы традиций школы.	- Проведение конкурса, обсуждение и принятие бренда школы. - Анкетирование участников образовательных отношений, обсуждение правил школьной жизни, разработка кодекса поведения и взаимодействия участников образовательных отношений. - Внесение изменений в правила внутреннего распорядка для обучающихся, педагогов. - Обсуждение традиций школы, конкурсных отбор традиций, разработка плана традиционных мероприятий.	2025-2029	- Принятие бренда школы. - Принятие кодекса поведения и взаимодействия участников образовательных отношений. - Доля нарушений правил внутреннего распорядка – менее 5 %. - Принятие плана традиционных мероприятий школы.
2. Совершенствование работы профилактической системы ОО.	Создание условий, препятствующих вовлечению учащихся в группы антиобщественной направленности, социально опасные субкультуры и сообщества, в том числе в сети Интернет (наркомания, нацизм и др.)	- Комплекс мероприятий, направленных на выявление обучающихся группы риска девиантного поведения, в том числе проявляющих деструктивную активность в социальных сетях. - Использовать для профилактики деструктивного поведения практики наставничества. - Включить в профориентационную работу программы, предусматривающие поддержку подростков группы риска с прогнозируемыми затруднениями	2025-2029	Отсутствие обучающихся состоящих на различных видах учета.

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
		трудоустройства. • Развивать службу медиации.		

Направление «Образовательная среда». Название подпрограммы «Среда современной школы»

Цель: Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания.

Целевые индикаторы:

Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;

Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).

100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
1. Совершенствование системы управления ОО	• Включение педагогов в управление ОО посредством формирования административно-педагогических команд реализации проектов и управленческих функций	• Введение в практику формирования административно-педагогических команд реализации проектов и управленческих функций: обучение педагогов командообразованию; формирование новых и модернизация действующих проектных команд; делегирование управленческих полномочий педагогам.	2025-2029	• Реализация проектов и управленческих функций посредством формирования административно-педагогических команд - не менее 70 % реализуемых проектов. • Доля педагогов,

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
				участвующих в работе административно-педагогических команд – не менее 40% Доля педагогов, которым делегируются управленческие функции на постоянной основе – не менее 15 %.
2.Формирование комфортной образовательной среды ОО	- Повышение уровня мотивации к обучению. - Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся.	- Укомплектованность необходимыми кадрами. - Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. - Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.	2025-2029	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся.
3.Цифровизация образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной	- Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» - Прохождение курсов, в том числе	2025-2029	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»

Задача	Планируемые результаты	Мероприятия	Сроки	Индикаторы результативности
	информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	дистанционных, в сфере цифровых компетенций		

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО и ВПО, библиотеки, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, сохранения показателей «Школы Минпросвещения России», соответствующих среднему уровню.

- Созданы условия для поддержания и сохранения среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по направлениям развития.
- Осуществлено обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО, усовершенствованы содержание и формы учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов.
- Обеспечено усиление духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений.
- Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития разнообразных талантов обучающихся.
- Дальнейшее развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.
- Создана система профориентации на уроках и во внеурочной деятельности, в которой участвуют родители и социальные партнеры.
- Усовершенствована образовательная среда ОО в части обеспечения комфортности и безопасности.
- Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации ОО.
- Усовершенствована в соответствии с современными требованиями система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- Создана соответствующая требованиям ФГОС цифровая образовательная среда.
- Расширены возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения образовательных программ.
- Улучшены показатели здоровья обучающихся и педагогов.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Организационная структура контроля реализации программы развития строится на существующей системе управления МБОУ СОШ с. Плеханово.

Руководитель (директор) МБОУ СОШ с. Плеханово:

- утверждение программы развития;
- стратегическое руководство реализацией программы развития.

Рабочая группа реализации программы развития (заместители директора, руководители школьных методических объединений, учителя):

- формирование (корректировка) плана действий по реализации Программы и системы контрольных показателей;
- мониторинг системы контрольных показателей и выработку рекомендаций, обеспечивающих достижение контрольных показателей;
- координацию действий по реализации Программы;
- обеспечение взаимосвязи стратегического планирования, прогнозирования и программирования;
- организацию работы по формированию и реализации Программы;
- подготовку оперативных документов о ходе реализации Программы для рассмотрения на заседаниях коллегиальных органов управления (Совет школы, Педагогический совет), а также подготовку предложений по совершенствованию механизма исполнения мероприятий и проектов Программы.

Руководитель направления (заместители директора, руководители школьных методических объединений):

- подготовку проектов нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию направления;
- подготовку проектов в рамках направления;
- организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами в ходе реализации программы;
- подготовку предложений по корректировке комплекса мероприятий, индикаторов, сроков, исполнителей и объемов ресурсов по мероприятиям программы;
- осуществление текущего контроля за реализацией мероприятий программы;
- представление в установленном порядке в комитет информации о ходе реализации мероприятий направления программы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП.	Программы углубленного изучения отдельных предметов, программы дополнительного образования технологической направленности	Информационные ресурсы ЦОС

	возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся.			
2. Материально-техническое обеспечение	Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная и интерактивная техника и др.	Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; оборудованы кабинеты информатики, физики, химии, биологии.	Обновление МТБ. Закупка: инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета, технологии, ОБЗР, кабинета для обучающихся с ОВЗ	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, Советник воспитанию, социальный педагог, педагог–психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, библиотекарь и другие.	Укомплектованность 100%.	Привлечение специалистов дополнительного образования	Привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по

				получению дополнительного образования
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Бюджетное финансирование	Муниципальный, региональный, федеральный бюджеты

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Результат реализации программы развития	Критерий	Показатели
Созданы условия и осуществлен переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по направлениям развития	Школа перешла на следующий (указать какой) уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по направлениям соответствует: Здоровье – Воспитание -
Достигнут уровень образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования	Образовательный процесс в ОО соответствует требованиям ФГОС, потребностям участников образовательных отношений.	Успешность на ГИА выпускников не менее 95%, Удовлетворенность качеством образования у участников образовательных отношений – не менее 80 %
Осуществлено обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО, усовершенствованы содержание и формы учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов, ФОП.	План работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС, ФОП.
Обеспечено усиление духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений	В ОО системно реализуется духовно-нравственное и патриотическое воспитание, ученическое самоуправление и волонтерское движение, работа детских и молодежных общественных объединений.	Доля обучающихся, родителей, участвующих в патриотических акциях - не менее 50 %. Доля обучающихся, осваивающих программу формирования нравственных ценностных ориентиров - не менее 80 % Доля обучающихся, подготовивших проекты, конкурсные работы духовно-нравственной, патриотической направленности – не менее 25 %.
Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития разнообразных талантов обучающихся	Система поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований

Результат реализации программы развития	Критерий	Показатели
		муниципального уровня, количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%.
Дальнейшее развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей	Система внеурочной деятельности и дополнительного образования детей	Реализуется не менее 6 программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности. Доля обучающихся посещают школьные творческие объединения - не менее 30 %. Функционирует до 5 творческих объединений в рамках внеурочной деятельности.
Создана система профорientации на уроках и во внеурочной деятельности, в которой участвуют родители и социальные партнеры	Система профорientации на уроках и во внеурочной деятельности, в которой участвуют родители и социальные партнеры	80% учащихся участвуют в профорientации
Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации ОО	Доля педагогов, активно использующих в организации образовательной деятельности технологии «перевернутый класс», УДЕ, формирующего оценивания – не менее 60%	Доля педагогов, использующих в образовательной практике технологии деятельностного подхода – не менее 60 %.
Создана соответствующая требованиям ФГОС цифровая образовательная среда.	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	Обеспечение ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
Улучшены показатели здоровья обучающихся и педагогов	Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.	Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой,

Результат реализации программы развития	Критерий	Показатели
		возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача 1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	28.08.2024	28.08.2024	Создана рабочая группа, определены проекты	Программа развития.	Заместитель директора Волкова Е.В.	Директор Шептий Е.М.
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Август-сентябрь 2024	Август-сентябрь 2024	Прохождение самодиагностики на сайте sas.ficto.ru, составление чек- листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте.	Чек-лист.	Заместитель директора Волкова Е.В.	Директор Шептий Е.М.
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений	22.10. 2024	22.10. 2024	Протокол принятия проектов Программы развития, показателей	Протокол педсовета	Заместитель директора Волкова Е.В.	Директор Шептий Е.М.

развития, согласование проектов Программы.			достижения результатов, сроки.			
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы.	22.10.2024		Программа развития, приказ.	Утвержденная Программа развития, приказ.	Заместитель директора Волкова Е.В.	Директор Шептий Е.М.
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
1. Магистральное направление «Знание» 2. Магистральное направление «Знание». Подпрограмма «Успех каждого школьника». Задачи: 1. Обновление содержания ООП в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствование содержания, учебно-методического, технологического обеспечения образовательного процесса. 2. Совершенствование условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.						
Разработка ООП в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствование содержания, учебно-методического, технологического обеспечения образовательного процесса Приведение в соответствие рабочих программ по	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Разработанные ООП НОО, ООП ООО в соответствии с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствии с ФАОП.	Рабочие программы по учебным предметам.	Заместитель директора Волкова Е.В.	Директор Шептий Е.М.

учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.						
Обеспечение реализации программ учебных предметов.	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Доля педагогов, повышающих квалификацию, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов-наставников для индивидуального сопровождения обучающихся.	Удостоверения о повышении квалификации.	Заместитель директора Волкова Е.В.	Директор Шептий Е.М.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Доля педагогов, повышающих квалификацию по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Удостоверения о повышении квалификации.	Заместитель директора Волкова Е.В.	Директор Шептий Е.М.
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы	В течение всего периода	В течение всего периода	Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки	Обновленное положение по ВСОКО и его реализация.	Заместитель директора Волкова Е.В.	Директор Шептий Е.М.

Минпросвещения».	реализации программы	реализации программы	обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Наличие стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.		
Подготовка обучающихся к ВСОШ, к конкурсам, к конференциям.	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Доля участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня).	Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Заместитель директора Волкова Е.В.	Директор Шептий Е.М.
Обновление материально-технического базы в соответствии с ФГОС.	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства.	Наличие оборудованных классов	Заместитель директора Волкова Е.В.	Директор Шептий Е.М.
3. Магистральное направление «Воспитание». Подпрограмма «Социальная активность». Задачи: 1. Содержательное и инструментальное совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания.						

2.Развитие ученического самоуправления и волонтерского движения							
Мероприятия в рамках реализации программы Воспитания	январь 2025-2029г.г.		Усилено духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся, развитие ученическое самоуправление и волонтерское движение, детских и молодежных общественных объединений	Обучающиеся и родители участвуют в патриотических акциях. Доля обучающихся, осваивающих программу формирования нравственных ценностных ориентиров - не менее 80 %; Доля обучающихся, подготовивших проекты, конкурсные работы духовно-нравственной, патриотической направленности – не менее 25 %.	Заместитель директора Щербатюк О.И.	Директор Шептий Е.М.	
Мероприятия по разработке и реализации программ формирования нравственных ценностных ориентиров, реализуемых в рамках ВД, программы воспитания, в ходе работы патриотического клуба	Январь 2025 – декабрь 2028г.				Заместитель директора Щербатюк О.И.	Директор Шептий Е.М.	
Организация деятельности волонтерского отряда «Активная молодежь».	2025	2025	Создание материально-технических условий для осуществления деятельности по реализации программы развития волонтерского движения.	Доля обучающихся, прошедших «Школу волонтера» направлениям деятельности – не менее 60%.	Заместитель директора Щербатюк О.И.	Директор Шептий Е.М.	
4. Магистральное направление «Здоровье». Подпрограмма «Школа здоровья»							
Задачи:							
1. Формирование у участников образовательных отношений потребности здорового образа жизни							

2. Активизация спортивной жизни школы.						
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2025 год	2025 год	Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе.		Заместитель директора Щербатюк О.И., Учитель физической культуры Кокоткин А.К.	Директор Шептий Е.М.
Реализация программы здоровьесбережения.	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы		Единая программа здоровьесбережения.	Заместитель директора Щербатюк О.И., Учитель физической культуры Кокоткин А.К.	Директор Шептий Е.М.
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода	В течение всего периода	Включенность учащихся в ВФСК «ГТО»	Охват не менее 30%	Заместитель директора Щербатюк О.И., Учитель физической культуры Кокоткин	Директор Шептий Е.М.

					А.К.	
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях.	В течение всего периода	В течение всего периода	Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях.	Охват не менее 50%	Заместитель директора Щербатюк О.И., Учитель физической культуры Кокоткин А.К.	Директор Шептий Е.М.
4. Магистральное направление «Творчество». Подпрограмма «Твори, выдумывай, пробуй!» Задачи: 1. Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития талантов обучающихся, педагогов, родителей. 2. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. 3. Формирование результативной системы подготовки и сопровождения обучающихся в олимпиадных и конкурсных мероприятиях.						
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов.	В течение всего периода	В течение всего периода	Доля участников в конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Заместитель директора Волкова Е.В.	Директор Шептий Е.М.
Функционирование школьных творческих объединений	В течение всего периода	В течение всего периода	Программы школьных творческих объединений		Заместитель директора Волкова Е.В.	Директор Шептий Е.М.
Использование ресурсов ЦО «Точка Роста».	В течение всего периода	В течение всего периода	Программы естественно-научной и технологической направленности.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах,	Заместитель директора Волкова Е.В.	Директор Шептий Е.М.

				олимпиадах, конференциях.		
Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».	В течение всего периода	В течение всего периода	Повышение активности участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», значительное увеличение числа победителей и призёров	Мониторинг участия обучающихся участия в олимпиадах.	Заместитель директора Волкова Е.В.	Директор Шептий Е.М.
5. Магистральное направление «Профориентация». Название подпрограммы «Самоопределение». Задачи: 1. Формирование системы профориентации в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании. 2.Расширение взаимодействия с родителями, социальными партнерами по вопросам профориентации. 3.Освоение различных профориентационных сервисов.						
Участие в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах.	В течение всего периода	В течение всего периода	Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий.	Результаты мониторинга.	Советник директора по воспитанию Двуреченский Е.А.	Директор Шептий Е.М.
Участие школьников в проекте «Билет в будущее».	В течение всего периода	В течение всего периода	Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	Мониторинг участия обучающихся на платформе.	Советник директора по воспитанию Двуреченский Е.А.	Директор Шептий Е.М.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Название подпрограммы «Современный учитель».

Задачи:

1. Формирование системы персонифицированного профессионального развития педагогов.

Обеспечение повышения квалификации педагогов.	В течение всего периода	В течение всего периода	100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года).	Заместитель директора Волкова Е.В.	Директор Шептий Е.М.
Прохождение аттестации педагогов на первую и высшую категории.	В течение всего периода	В течение всего периода	100% педагогических работников прошли аттестацию.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	Заместитель директора Волкова Е.В.	Директор Шептий Е.М.
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	В течение всего периода	В течение всего периода		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Заместитель директора Волкова Е.В.	Директор Шептий Е.М.
Разработка и исполнение	В течение	В течение	Развитая система	Доля наставников и	Заместитель	Директор

мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации.	всего периода	всего периода	наставничества. Соответствие требованиям законодательства.	наставляемых.	директора Волкова Е.В.	Шептий Е.М.
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.	В течение всего периода	В течение всего периода	Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Заместитель директора Волкова Е.В.	Директор Шептий Е.М.
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	В течение всего периода	В течение всего периода	Участие педагогических работников в инновационной, экспериментальной, диагностической деятельности.	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность.	Заместитель директора Волкова Е.В.	Директор Шептий Е.М.
7. Магистральное направление «Школьный климат». Подпрограмма «Школьная семья». Задачи: 1. Формирование системы поддержки оптимального школьного климата для участников образовательных отношений. 2. Совершенствование работы профилактической системы ОО.						

Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами.	В течение всего периода	В течение всего периода	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом.	Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	Заместитель директора Щербатюк О.И.	Директор Шептий Е.М.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	В течение всего периода	В течение всего периода	Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением.	Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование).	Заместитель директора Щербатюк О.И.	Директор Шептий Е.М.
Проведение социальнопсихологического тестирования обучающихся (профилактика не-законного потребления наркотических и психотропных средств).	Ежегодно в соответствии с графиком .		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) в соответствии с	100% охват прохождения тестирования обучающимися.	Педагог-психолог Коробова Е.Н.	Директор Шептий Е.М.

			Методическими рекомендациями.			
Реализация антибуллинговой программы.	В течение всего периода	В течение всего периода	Наличие антибуллинговой программы	Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Заместитель директора Щербатюк О.И.	Директор Шептий Е.М.
Магистральное направление «Образовательная среда». Название подпрограммы «Среда современной школы» Задачи: 1. Совершенствование системы управления ОО. 2. Цифровизация образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС						
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой транс-формации в сфере образования.	В течение всего периода	В течение всего периода	100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом.	Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности.	Заместитель директора Волкова Е.В.	Директор Шептий Е.М.
Использование цифровых технологий в учебном процессе.	В течение всего периода	В течение всего периода	Использование в образовательном процессе цифровых площадок.	Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Заместитель директора Волкова Е.В.	Директор Шептий Е.М.

9. Механизмы контроля реализации программы развития.

Система контроля реализации программы.

Подготовка ежеквартального отчета о ходе реализации направления:

- успешно реализованные мероприятия,
- нереализованные мероприятия, причины, предложения по коррекции содержания, срокам, исполнителям;
- достижение планируемых результатов, причины недостижения, предложения по их достижению;
- представление текущего плана реализации направления на следующий квартал;
- предложения по внесению изменений в программу развития (если необходимо);
- предложения для поощрения исполнителей.

2). Ежеквартальное заседание рабочей группы (комитета) реализации программы по анализу реализации программы развития:

- анализ представленных отчетов руководителей направлений;
- выделение проблемных зон в реализации направлений;
- разработка предложений, инструментов, механизмов коррекционных мероприятий;
- предложения по привлечению дополнительных ресурсов, исполнителям для реализации мероприятий программы;
- предложения о коррекции программы развития;
- подготовка отчета для обсуждения хода реализации программы развития для коллегиальных органов управления ОО;
- подготовка информации о ходе реализации программы развития для участников образовательных отношений и общественности;
- составление годового и итогового отчета о реализации программы развития.

В годовой и итоговый отчет о реализации программы развития включается:

- перечень завершенных мероприятий;
- перечень не завершенных мероприятий;
- перечень достигнутых показателей;

- анализ причин несвоевременного завершения программных мероприятий, недостижения планируемых результатов, показателей;
- общий объем фактически произведенных расходов, в том числе по источникам финансирования;
- предложения о привлечении дополнительных источников для реализации мероприятий;
- перечень корректировок в программу развития (годовой отчет);
- оценка эффективности реализации программы и задачи для реализации следующей программы развития (при ее завершении).

Контрольное мероприятие	Сроки проведения	Документ о результатах	Ответственный
Анализ реализации направлений: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель.Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»	Последние 2 недели квартала	Отчет в рабочую группу	Руководители направлений: Волкова Е.В., Щербатюк О.И., Двуреченский Е.А., Кокоткин А.К.
Заседание рабочей группы (комитета) реализации программы развития	Ежеквартально (первая неделя следующего квартала)	Протокол	Руководитель рабочей группы (комитета) – Шептий Е.М.
Заседание коллегиального органа управления ОО (педагогического совета)	ежегодно	Протокол заседания, предложения в рабочую группу (комитет) реализации программы	Руководитель коллегиального органа управления – Шептий Е.М.