

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Плеханово
Грязинского муниципального района Липецкой области

Рассмотрена на заседании педагогического совета «30» августа 2024 года протокол № 1 от 30.08.2024	Утверждаю. Директор МБОУ СОШ с. Плеханово _____ Е.М. Шептий Приказ № 176 от 30.08.2024
--	---

Дополнительная общеобразовательная программа
дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Лесовичок»

возраст учащихся 11-17 лет
срок реализации программы 1 год

Составитель программы:
Морозова Марина Сергеевна
учитель географии
высшей категории

с. Плеханово, 2024г.

Содержание.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи программы.....	7
1.3. Учебный план.....	8
1.4.Рабочая программа учебного курса «Лесовичок».....	8
1.4.1 Учебно-тематический план	8
1.4.2 Календарно-тематическое планирование курса «Лесовичок».....	12
1.5 Содержание программы.....	12
1.6 Планируемые результаты.....	15
Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы».....	17
2.1 Календарный учебный график.....	17
2.2 Условия реализации программы.....	17
2.3 Кадровое обеспечение.....	18
2.4 Оценочные материалы.....	18
2.5 Методическое обеспечение.....	31
Список литературы.....	31

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Лесовичок» естественнонаучной направленности (далее — программа) разработана в соответствии с нормативно — правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», те д —
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2,4,3648 — 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Направленность дополнительной программы

Данная программа имеет естественнонаучную направленность.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько

помогать детям учиться, направлять их познавательную деятельность. Такая работа помогает детям самостоятельно конструировать свои знания, формирует умения ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое мышление.

Актуальность программы: исследовательская работа в школе сейчас особенно актуальна, поскольку на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных способностей развивающейся личности. Исследовательская деятельность - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. В педагогике и психологии «исследовательским обучением» именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира. Главная цель исследовательского обучения - формирование способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Период среднего школьного возраста отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. Умное и умелое руководство взрослых на данном этапе помогает проявить им свои дарования. Замечено, что успешность исследовательской деятельности старших школьников напрямую зависит от наличия у них более раннего опыта участия в таком виде деятельности. В общеобразовательных организациях можно наблюдать следующее: в начальной школе у детей есть интерес к исследовательской деятельности и желание ею заниматься, но, к сожалению, серьёзная целенаправленная работа по развитию и поддержке этого интереса на уровне школы не ведётся. Изучение материалов по данной теме позволяет сделать вывод, что традиционная методика организации исследовательской деятельности ориентирована в большей степени на старшеклассников, чьи предметные интересы уже сформировались. Методика организации исследовательской учащихся средней школы в

школьных лесничествах находится в настоящее время в стадии разработки и апробации. Между тем, в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, сегодня проблеме развития опытно-исследовательских навыков должно уделяться особое внимание с целью формирования у обучающихся не только глубоких знаний, но и общеучебных умений, универсальных компетенций, функциональной грамотности.

Педагогическая целесообразность программы помогает решать вопросы социализации личности, формирование активной гражданской позиции через развитие навыков использования различных источников информации, в том числе инструментов таксации, карт, знаний и умения их применять и использовать в практической деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной программы.

Адресат программы

Предполагаемый состав групп - постоянный.

Содержание программы кружка «Лесовичок» ориентировано на добровольные, разновозрастные и одновозрастные группы детей и рассчитана на среднее возрастное звено (6-10 классы).

Возраст детей – 11-17 лет.

Условия приема детей - дети зачисляются по желанию, на добровольной основе, интересующиеся данной проблемой по экологии.

Наполняемость в группе составляет 10-15 человек.

Объем программы – 40 часов. Программа предусматривает как теоретические, так и практические занятия. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу (40 минут).

Формы обучения – очная, групповая, индивидуальная, с применением дистанционных технологий. Программа предусматривает проведение занятий в группах и индивидуально,

сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Индивидуальные занятия с учащимися могут проводиться при подготовке к конкурсам различного уровня, а также при работе над проектами.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группах и содержат постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических работ по программе.

Данная программа предусматривает проведения теоретических занятий и практическую деятельность обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, дискуссий, просмотров видеофильмов, презентаций. Основой изучения теоретических занятий является раскрытие понятий среды, экологических факторов и их взаимодействия, а также влияние самих организмов на среду; обобщение взаимосвязи организмов, их влияние друг на друга, что позволяет подойти к рассмотрению этих аспектов на уровне популяций, т. е. совокупности особей одного вида.

Практическая деятельность ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение охраны окружающей среды на территории своего села. Работа с природными материалами, подготовка к конкурсам, изготовление поделок с бросового материала, включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, викторин.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

- грамотно организовать опытно-исследовательскую деятельность школьников в школьном лесничестве, при которой эта творческая деятельность будет направлена на постижение окружающего мира, открытий детьми новых для них

знаний о лесе и его обитателях, деревьях и их развитии и распространении, значении леса для людей.

Задачи программы:

Образовательные: Закреплять и развивать системы понятий о научном познании, опытно-исследовательской деятельности, понимание процессов формирования и получения новых знаний об окружающем мире, природоохранных умений и навыков. Формировать и развивать умения планирования и организации поисковой деятельности в процессе обучения, практические умения по опытно-исследовательской работе с изучаемыми объектами и явлениями.

Развивающие: Развивать умения системного анализа, вероятностного мышления, наблюдательности, умения выявлять причинно-следственные связи, соотносить цели и результаты, осознавать личную значимость в получении результатов, способности выбора темы опытно-исследовательской деятельности.

Воспитательные: Формировать у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, как компонента базовой культуры личности, формирование основ знаний целостной картины мира, умений, навыков научного познания, ценностного отношения к его результатам и обеспечивающее, самоопределение и творческое саморазвитие. Формирование знания природы родного края. формировать аккуратность, бережливость, трудолюбие, настойчивость, формировать детский коллектив в атмосфере сотрудничества и доброжелательности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Наименование учебного курса	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
Лесовичок	40	Практические

		задания
--	--	---------

1.4. Рабочая программа учебного курса «Лесовичок»

1.4.1. Тематическое планирование учебного курса «Лесовичок»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			Теори я	Практи ка
1	Введение. Инструктаж.	1	1	
2	Основы опытно-исследовательской деятельности	11	5	6
3	Этапы исследовательской работы. Исторический обзор. Основы методологии	4	2	2
4	О целях и задачах, объектах исследований	2	1	1
5	Методы исследований. «Мое научное исследование». Обзор конкурсов, акций и проектов экологической и лесной направленности.	6	2	4
6	Оборудование для научных исследований лесных объектов.	2	-	2
7	Опытно-исследовательские работы школьного лесничества	10	2	8
8	Участие в конкурсах научно-исследовательских работ.	4	-	4
	Итого	40	13	27

1.4.2. Календарно- тематическое планирование учебного курса «Лесовичок» 2023-2024 уч.г.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			планируемая	факт
1	Организационное занятие. Введение в программу. Инструктаж по ТБ	1	07.09	

2-3	Эксперименты, выявляющие причинно-следственные связи.	2	14.09, 21.09	
4-6	Знакомство с объектами лесничеств, выбор научного объекта для опытно-исследовательской работы обучающегося.	3	28.09 05.10 12.10	
7-9	Поиск информации об ученых, исследователях леса, литературы, посвященной описанию природы. Читаем вместе о природе.	3	19.10 26.10 02.11	
10-12	Виды информации. Источники информации. Поиск информации.	3	09.11 16.11 23.11	
	Этапы исследовательской работы. Исторический обзор. Основы методологии	4		
13	Этапы исследовательской работы	1	30.11	
14	Исторический обзор.	1	07.12	
15-16	Рассмотрение понятия метод, методика, основы подбора метода в исследовании. Получение опыта применения разных методик при анализе одного объекта. Мини-конференция.	2	14.12 21.12	
17-18	О целях и задачах, объектах исследований	2	28.12 11.01	
	Методы исследований. «Мое научное исследование». Обзор конкурсов, акций и проектов экологической и лесной направленности.	6		
19	Методология и методы исследований	1	18.01	
20	Как сделать так, чтобы все получилось	1	25.01	
21-22	Выбор направления исследований для опытно-исследовательской работы обучающегося.	2	01.02 08.02	
23-24	«Мое первое научное исследование», выбор проблемы, методов и подходов.	2	15.02 22.02	
25-26	Оборудование для научных исследований лесных объектов. Знакомство с приборами и	2	01.03 15.03	

	оборудованием научных исследований лесных объектов. Их применение.			
	Опытно-исследовательские работы школьного лесничества	10		
27-30	Экскурсия в лесной питомник	4	22.03 29.03 05.04 12.04	
31-34	Осуществление экспериментальной и опытной деятельности по тематике исследовательской работы обучающегося.	4	19.04 26.04 10.05 17.05	
35-36	Эксперименты с сеянцами древесных пород и кустарников.	2	24.05 31.05	
37-40	Участие в конкурсах научно-исследовательских работ.	4	07.06 10.06 14.06 21.06	

1.5. Содержание программы:

Раздел 1. Введение в лесничество (1 час)

Тема 2. Организационное занятие. Введение в программу. Инструктаж по ТБ (1 час)

Цели и задачи кружка. Требования. Инструктаж обучающихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу. Знакомство с основными экспозициями древесно-кустарниковых пород: дендрарием, садом регулярной планировки, садом свободной планировки (рощей). Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений.

Раздел 2. Основы опытно-исследовательской деятельности (11 ч.)

Тема 1. Эксперименты, выявляющие причинно-следственные связи. (2 часа)

Тема 2. Знакомство с объектами лесничеств, выбор научного объекта для опытно-исследовательской работы обучающегося. (3 часа)

Тема 3. Поиск информации об ученых, исследователях леса, литературы, посвященной описанию природы. Читаем вместе о природе. (3 часа)

Тема 4. Виды информации. Источники информации. Поиск информации (3 часа)

Раздел 3. Этапы исследовательской работы. Исторический обзор. Основы методологии (4 часа)

Тема 5. Этапы исследовательской работы (1 час)

Тема 6. Исторический обзор (1 час)

Тема 7. Рассмотрение понятия метод, методика, основы подбора метода в исследовании. Получение опыта применения разных методик при анализе одного объекта. Мини-конференция. (2 часа)

Раздел 4. О целях и задачах, объектах исследований (2 часа)

Раздел 5. Методы исследований. «Мое научное исследование». Обзор конкурсов, акций и проектов экологической и лесной направленности. (6 часов)

Тема 8. Методология и методы исследований (1 час)

Тема 9. Как сделать так, чтобы все получилось (1 час)

Тема 10. Выбор направления исследований для опытно-исследовательской работы обучающегося. (2 часа)

Тема 11. «Мое первое научное исследование», выбор проблемы, методов и подходов. (2 часа)

Раздел 6. Оборудование для научных исследований лесных объектов. (2 часа)

Тема 12. Знакомство с приборами и оборудованием научных исследований лесных объектов. Их применение. (2 часа)

Раздел 7. Опытные-исследовательские работы школьного лесничества (10 часов)

Тема 13. Экскурсия в лесной питомник (4 часа)

Тема 14. Осуществление экспериментальной и опытной деятельности по тематике исследовательской работы обучающегося. (4 часа)

Тема 15. Эксперименты с сеянцами древесных пород и кустарников. (2 часа)

Раздел 8. Участие в конкурсах научно-исследовательских работ (4 часа)

1.6. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- сформированность социальных компетенций, нравственных качеств, основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, работать по плану; самостоятельно контролировать своё время, оценивать результаты работы; соблюдать правила по технике безопасности; соблюдать правила поведения в лесу.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать, вести диалог с учителем и с учащимися группы; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать свою точку зрения, работать в группе.

Познавательные результаты:

- умение работать с разными источниками информации; анализировать, преобразовывать её из одной формы в другую; овладение составляющими учебно-исследовательской и проектной деятельности, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал. научится различать различные растения своей природной полосы;

Результатами изучения Программы является формирование следующих знаний и умений.

Знать:

- цели и задачи школьного лесничества;
- роль лесных богатств в жизни населения региона;
- каков видовой состав растительности родного края;
- способы природоохранной деятельности учащихся;
- правила поведения в лесу, правила пожарной безопасности и санитарные правила в лесах;
- основы лесоведения и лесоводства, как правильно посадить дерево;
- что такое лесопитомник;
- что такое биогеоценоз;
- почему нужно озеленять города;
- какую пользу и вред приносят деревьям птицы, звери и насекомые;
- видовой состав лиственных и хвойных пород;
- направления деятельности и задачи местных предприятий лесного профиля.

Уметь:

- проводить наблюдения, исследования в природе;
- научиться отличать и определять виды лиственных и хвойных пород на натуральном объекте (включая хвою, шишки и семена);
- научиться различать различные растения своей природной полосы;
- освоить на элементарном уровне методы геоботанического описания леса;
- проводить фенологические наблюдения за древесными и травянистыми растениями;
- определять возраст дерева, иметь навыки посадки саженца и черенка;
- собрать и составить гербарий;
- проводить морфометрические исследования древесных пород;

- пользоваться определителями;
- использовать различные способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия региона.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

2.1 Календарный учебный график

Начало реализации программы: 02.09.2024

Окончание реализации программы: 30.06.2025

Режим занятий обучающихся в объединении:

Время занятия День недели	Начало занятия	Окончание занятия
Суббота	11.30	12.10

В период с 01.07.2025 – 30.08.2025 обучающимися проводится самостоятельная работа.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в учебном кабинете № 1, где есть доска, ученические столы и стулья, шкафы для материалов.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения программы
1	Интерактивная доска
2	ноутбук
3	Мультимедийный комплекс
4	<u>Измерительные приборы и инструменты:</u> -высотомер, рулетки, компасы, полнотомер, меч Колесова, противопожарный ранец, мерная вилка, лопата, топор, молоток, ножовка, ведро, секатор, пассатижи, монокль, буссоль, буравчик.

5	-карточки семян древесных и кустарниковых пород; -коллекции шишек основных лесообразующих пород; -карточки основных видов съедобных и ядовитых грибов. - фото-определители растений, животных, насекомых, рыб.
6	<u>Оргтехника:</u> -Аудио- и видеодиски (CD, DVD).

2.3 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Требования к педагогу дополнительного образования:

высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.5 Методическое обеспечение

Литература

1. Антипенко Т.А., Стрелкова М.Е Рубки ухода: отвод и таксация лесосек, Пушкино, 2013
2. Антипенко Т.А., Стрелкова М.Е. Отвод и таксация лесосек рубок лесных насаждений, Пушкино М.О., 2017
3. Белякова А.В., Шматков Н.М. Сборник задач к учебному пособию «Основы устойчивого лесопользования, М: Всемирный фонд дикой природы, 2014
4. Ильина О.В., Карпачевский М.Л., Кобяков К.Н., Кулясова А.А., Кулясов И.П., Яковлева А.И. Методические рекомендации по выделению и сохранению лесов, имеющих важное социальное и

- культурное значение, М: Всемирный фонд дикой природы, 2014.124 с.
5. Исаев Д.И., Коршунов Н.А., Крейндин М.Л. и др. Рекомендации по тушению торфяных пожаров на осушенных болотах, 2-е издание, «Эталон». 2020
 6. Карпачевский М.Л., Тепляков В.К., Яницкая Т.О., Ярошенко А.Ю. и др. Основы устойчивого лесопользования, 2-е издание, М: Всемирный фонд дикой природы, 2014. 266 с.
 7. Компьютерные иллюстрированные определители: ЭкоГид: Путеводитель по экосистемам, Методическое пособие по полевой экологии, Учебно-методические фильмы и пособия для учителей, педагогов дополнительного образования и учащихся.
 8. Константинов В.М. Красная книга Липецкой области. Животные, 2006
 9. Мозолевская Е.Г., Катаев О.А., Соколова Э.С. Методы лесопатологического обследования очагов стволовых вредителей и болезней леса. М: Лесн.пром-ть, 1984.
 10. Основы лесоведения образовательный модуль ДООП «Школьные лесничества естественнонаучной направленности, Воронеж, 2020
 11. Пескова И.М. Растения России. Определитель, Аванта
 12. Петрова А.П. Лес и лесное хозяйство, учебное пособие-практикум для учителей общеобразовательных школ, М: Всемирный банк, 2016
 13. Сосновская Р.Л. Идем в поход!? Советы начинающему туристу, 2-е издание. Москва: Товарищество научных изданий КМК. 2012. 110с.
 14. Спектор А.А. Большая книга о насекомых, 1001 фотография, Москва: Издательство АСТ, 2021

15.Титова С.В., Кобяков К.Н Редкие лесные растения России.

Выявление и меры охраны при лесопользовании, М: Всемирный фонд дикой природы, 2014.194 с.

Литература для обучающихся:

1. Волцит П.М. Большой определитель птиц, зверей, насекомых и растений России, Аванта
2. Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Животные России. Определитель, Аванта
3. Генералов М.Е. Минералы России. Определитель, Аванта
4. Глушенков О.В., Глушенкова Н.А. Основы гидрботанических исследований, 2018
5. Глушенков О.В., Глушенкова Н.А. Растения болот. Карманный определитель. Москва: Экосистема, 2019
6. Глушенков О.В., Глушенкова Н.А. Растения пресных вод. Карманный определитель. Москва: Экосистема, 2017
7. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы. Карманный определитель, Москва: Экосистема
8. Ласуков Р.Ю. Лекарственные растения. Карманный определитель, Москва: Экосистема
9. Ласуков Р.Ю. Обитатели водоёмов. Карманный определитель, Москва: Экосистема
- 10.Ласуков Р.Ю. Птицы. Карманный определитель, Москва: Экосистема
- 11.Мосалов А.А., Волцит П.М. Птицы России. Определитель, Аванта