

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Плеханово
Грязинского муниципального района
Липецкой области

Рассмотрена на заседании педагогического совета «30» августа 2024г Протокол №1 от 30.08.2024	Утверждаю. Директор МБОУ СОШ с. Плеханово _____ Е.М. Шептий Приказ №176 от 30.08.24
---	--

Дополнительная общеобразовательная программа
дополнительная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Юный спасатель»
возраст обучающихся 11-18 лет
срок реализации 1 год

Составитель:
Двореченский Евгений Александрович
Преподаватель- организатор ОБЗР
I квалификационной категории

с. Плеханово, 2024

Содержание.

Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка.....	3-7
1.2 Цель и задачи программы.....	7-9
1.3 Учебный план.....	9
2. Рабочая программа учебного курса «Юный спасатель.».....	10
1.4.1 Учебно-тематический план.....	10
1.4.2.Календарно-тематическое планирование курса Юный спасатель.....	10-14
2.1 Содержание программы.....	15-22
2.2 Планируемый результат.....	22-24

Раздел II .Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1 Календарный учебный график.....	24
2.2 Условия реализации программы.....	24
2.3 Кадровое обеспечение.....	24-25
2.4 Оценочные материалы.....	25
2.5 Методическое обеспечение.....	25-26
Список литературы.....	26

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Юные спасатели» (далее – программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660 .

Направленность дополнительной программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и решает задачу морально-нравственного, патриотического и гражданского воспитания обучающихся, а также целеполагание на их дальнейшую

профессиональную ориентацию. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Новизна программы Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья. Программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность. Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности и спасательного дела.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

Отличительные особенности Программы Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению поведения в ЧС, по пожарной безопасности, дорожной безопасности, первой медицинской помощи, общей физической подготовке. Социально психологически развитый

человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво). Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме. Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, - это способность объективной оценки самого себя в обществе. Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы. Недостаточная подготовленность к экстремальным ситуациям может привести к тяжелым, а порой и трагическим последствиям. Чтобы избежать их, необходимо: - знать виды экстремальных ситуаций, их особенности; - уметь выполнять необходимые действия, не ухудшая их качество под влиянием своего психического состояния и необычных обстоятельств экстремальных ситуаций; - уметь выполнять особые действия, сообразные специфике конкретных экстремальных ситуаций; - обладать специально развитыми качествами, повышающими способность к успешным действиям в специфичных экстремальных ситуациях, наиболее вероятных в жизни и деятельности; - обладать повышенной экстремальной устойчивостью, чтобы безопасно выходить из экстремальных испытаний без негативных последствий для дела, жизни и здоровья; - быть способным настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управляя своим поведением. Не подлежит сомнению, что хорошо подготовленный к экстремальным ситуациям человек более уверен в себе, чем

неподготовленный. Осознание собственной неподготовленности, неумелости - источник волнения и паники даже там, где для них нет оснований. Подготовленный человек лучше разбирается в особенностях возникающих ситуаций, более правильно оценивает их, предвидит развитие событий, тем самым не позволяет застать себя врасплох и не вынужден действовать впопыхах. Подготовленный человек действует спокойнее, допускает меньше ошибок и промахов, не создает себе по незнанию дополнительные трудности.

Адресат программы. Программа ориентирована на школьный возраст обучающихся от 11 до 18 лет. Наполняемость в группе составляет 15-20 человек.

Условия набора детей в коллектив: на основании заявлений родителей.

Объём программы. - 80 часов. Программа предусматривает как теоретические, так и практические занятия и рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий – 1 раз в неделю, по 2 часа (80 минут занятие)

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и даёт возможность для духовного роста и продуктивного общения с обучающимися. Игровая деятельность позволяет детям непринужденно

погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

Полученные знания и навыки исследовательской деятельности, позволяет обучающимся проводить собственные исследования, в ходе которого собранный творческий материал (образовательный продукт) позволяет объяснить природные и общественные явления. Самостоятельная работа над исследованиями приучает ребёнка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, даёт возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Обучение ведётся поэтапно и дифференцировано, с учетом уровня подготовки и способностей, обучающегося.

Формы реализации образовательной программы:

- Традиционная форма реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.
- Организационные формы обучения (групповые, индивидуальные или всем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах;
- Теоретические занятия проводятся в основном в форме бесед и практикумов.

Цель программы: Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях, навыки оказания первой медицинской помощи, стремление к здоровому образу жизни, совершенствовать морально-психологическое состояние и физическое развитие.

Задачи:

1. Обучающие: обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей; обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи; совершенствовать двигательные умения и навыки

прикладного характера; развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности; изучить правила пожарной безопасности, ПДД.

2.Развивающие: всестороннее совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях; развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию; развивать внимательность и осторожность.

3. Воспитательные: ориентация на труд, собственные усилия; удовлетворение потребности детей в общении; воспитание приоритета общественных ценностей.

Отличительные особенности Программы Специфику программы обуславливает сочетание практико-ориентированных занятий с различными практическими тренингами. В программу входят разделы по изучению поведения в ЧС, по пожарной безопасности, дорожной безопасности, первой медицинской помощи, общей физической подготовке. Социально психологически развитый человек в жизни, труде, межличностных отношениях руководствуется цивилизованными моральными и правовыми нормами, социальными ценностями, принятыми в данном обществе. Он ориентирован на гармоничное решение проблем своей жизни, обеспечение ее духовной и материальной полноты. Ему важно не только что он делает, но и как он это делает (творчески, качественно, красиво). Ответственный, трудолюбивый, добросовестный, оптимистично настроенный человек не боится трудностей, достойно переносит неудачи, в экстремальных ситуациях поступает в соответствии с нормами морали и совести. Социально развитая личность психологически интегрирована в общество, в котором она живет, что проявляется в ее гражданственности, патриотизме. Важное социально-психологическое свойство личности, способствующее успешности в жизни, - это способность объективной оценки самого себя в обществе. Весьма существенной характеристикой человека и его поведения является групповая

интегрированность, осознание себя как члена определенного социального слоя, группы.

Адресат программы: Программа курса «Юные спасатели» предназначена для обучающихся 5-11 классов.

1.3 Учебный план.

Наименование учебного курса	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
«Юный спасатель»	80	Практические задания, тесты, викторины, выполнение и защита исследовательских работ.

1.4 Рабочая программа учебного курса «Юный спасатель».

1.4.1. Тематическое планирование учебного курса «Юный спасатель»

№ п/п	Содержание по темам	Общее количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Диагностика. Техника безопасности при работе в кружке	4	4	-
2	РАЗДЕЛ 1. Начальная специальная подготовка юного спасателя	14	6	8
3	РАЗДЕЛ 2: Безопасность дорожного движения	14	8	6
4	РАЗДЕЛ 3: Противопожарная безопасность	12	4	8
5	РАЗДЕЛ 4. Основы медицинских знаний	28	14	14
6	РАЗДЕЛ 5: Общая	8	2	6

	физическая подготовка-			
	Итого:	80	38	42

**1.4.2. Календарно-тематическое планирование учебного курса
«Юный спасатель» на 2024--2025 учебный год.**

№ п/п	Тема занятия	Количество о часов	Дата проведения	
			ПЛАНИРУЕМ АЯ	ФАКТИЧ ЕСКАЯ
1	Вводное занятие. Задачи на новый учебный год	2	06.09.24	
2	Вводное занятие. Задачи на новый учебный год	2	14.09.24	
3	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2	21.09.24	
4	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. ОФП	2	28.09.24	
5	Человек и окружающая среда. Условия автономного существования в природе. ОФП	2	05.10.24	
6	Ориентирование в природных условиях. Способы ориентирования. ОФП	2	12.10.24	
7	Основы безопасного ведения спасательных работ. Оказание помощи людям в условиях природной среды. ОФП	2	19.10.24	

8	Способы и основы выживания в различных ЧС. ОФП	2	26.10.24	
9	Средства оказания первой медицинской помощи спасателя. Состав аптечки. ОФП	2	02.11.24	
10	Правила безопасного поведения на улице, на транспорте. Современные улицы и дороги-зоны повышенной опасности.	2	09.11.24	
11	Причины возникновения ДТП. Безопасность участников дорожного движения	2	16.11.24	
12	Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Опасность пешехода и безопасность пассажира	2	23.11.24	
13	Велосипедист – полноправный участник дорожного движения	2	30.11.24	
14	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Основные правила безопасности на городском общественном транспорте	2	07.12.24	
15	Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте.	2	14.12.24	
16	Предотвращение дорожно-транспортных происшествий Вы – очевидец ДТП. Правила дорожного движения	2	21.12.24	

	роллера, скейтбордиста, велосипедиста.			
17	Понятие о пожаре. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях, общественных местах, на транспорте	2	28.12.24	
18	Меры пожарной безопасности	2	18.01.25	
19	Правила безопасного поведения при пожаре в доме, в общественном месте	2	25.01.25	
20	Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами.	2	01.02.25	
21	Подручные средства тушения пожаров. Виды огнетушителей и правила пользования ими	2	08.02.25	
22	Выполнение ситуационных задач по правилам безопасного поведения.	2	15.02.25	
23	Средства оказания медицинской помощи	2	22.02.25	
24	Перевязочные и лекарственные средства	2	01.03.25	
25	Правила приема лекарственных средств.	2	15.03.25	
26	Понятие о травме и ране.	2	22.03.25	
27	Открытые и закрытые травмы. Общие признаки	2	29.03.25	

	травм и ранений. Правила оказания первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах.			
28	Общая характеристика кровотечений. Наружное, внутреннее, артериальное, венозное, капиллярное и смешанное кровотечения	2	05.04.25	
29	Первая медицинская помощь при кровотечении	2	12.04.25	
30	Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки.	2	19.04.25	
31	Правила применения индивидуального перевязочного пакета.	2	26.04.25	
32	Первая медицинская помощь при кровотечении из носа.	2	03.05.25	
33	Сердечная недостаточность. Оказание первой помощи и проведение сердечно-лёгочной реанимации.	2	10.05.25	
34	Первая медицинская помощь при травмах	2	17.05.25	
35	Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях.	2	24.05.25	

36	Безопасность на воде. Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении.	2	31.05.25	
37	Выполнение ситуационных задач по оказанию ПМП	2	04.06.25	
38	Выполнение ситуационных задач по оказанию ПМП	2	07.06.25	
39	Выполнение ситуационных задач по оказанию ПМП	2	11.06.25	
40	Итоговое занятие	2	14.06.25	
ИТОГО ЗА ГОД:		80		-

1.5 Содержание программы.

1. Начальная специальная подготовка юного спасателя Классификация чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясения, смерчи, цунами, наводнения, лавины, сели, оползни, камнепады, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии, обрушения, пожары и др.). Чрезвычайные ситуации экологического характера (эпидемии, и др.). Понятия опасных природных явлений, стихийных бедствий, аварий и катастроф. Понятия опасности и определение опасных факторов. История человечества - борьба за выживание. Крупнейшие исторически известные катастрофы (гибель Помпеи и др.) История создания спасательных служб в мире. История создания спасательных служб на территории России. Окружающая среда: природная, техногенная и бытовая. Взаимодействие человека в процессе деятельности с окружающей средой, аксиома о потенциальной опасности процесса взаимодействия. Понятие о риске. Научно-технический прогресс и вызываемые им последствия. Источники загрязнения, опасные и вредные факторы окружающей среды (физические, химические, биологические и психогенные). Взаимодействие и трансформация загрязнений в

окружающей среде, вторичные явления: смог, кислотные дожди, разрушение озонового слоя, снижение плодородия почв, качества продуктов питания, разрушение технических сооружений. Источники, зоны действия и уровни энергетических загрязнений окружающей среды (парниковый эффект, электромагнитные поля, ионизирующие излучения, шум, вибрация). Электробезопасность при пользовании энергией в бытовых помещениях. Средства бытовой химии: правила пользования и Действия при возникновении пожара. Способы и методы тушения пожаров.

3.4. Виды и типы пожарной техники. Огнетушители, виды огнетушителей. Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования. 4 3 1

4. Основы медицинских знаний- 22 часа 4.1. Профилактика травматизма и заболеваний 1 1

4.2. Сердечная недостаточность. Оказание первой помощи и проведение сердечно-лёгочной реанимации. 2 2 4.3. Первая медицинская помощь при травмах 14 14

4.4. Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях 2 1 1 4.5. Безопасность на воде. Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении. 3 1 2

5. Общая физическая подготовка- 19 часов 5.1. Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений 1 1

5.2. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках 1 1

5.3. Общая физическая подготовка 12 12 Итого: 72 часа 72 34 38 оказание первой помощи при отравлениях и ожогах. Необходимость создания системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, управление и функционирование РСЧС, силы и средства РСЧС. Поисково-спасательные службы. Задачи системы обучения. Этапы и уровни подготовки спасателей. Формы и виды обучения спасателей

Табель оснащения поисково-спасательной службы. Экипировка спасателя. Технические средства. Транспортные и транспортировочные средства. Средства связи и сигнализации. Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные

Средства связи и сигнализации. Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные

Средства связи и сигнализации. Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные

Средства связи и сигнализации. Виды несчастных случаев, аварии и чрезвычайные

ситуации, угрожающие жизни и здоровью людей в условиях природной среды. Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших. Использование специальных спасательных средств.

2. Безопасность дорожного движения Элементы улиц и дорог.

Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения. Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам. Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил. Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения. Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших. Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

3. Противопожарная безопасность Понятие о физико-химических основах горения.

Огонь — друг и враг человека, какую пользу приносит огонь человеку, как человек научился управлять огнём. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с

огнём; недопустимость игр детей с огнём. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах. Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах. Практическая работа: проверка состояния средств пожаротушения в данном образовательном учреждении. Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре. Практическая работа: тренинги по правильному использованию средств пожаротушения. Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности. Практическая работа: подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях. Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией. Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

4. Основы медицинских знаний Травмы и заболевания характерные в природной среде.

Характеристика травм и заболеваний, меры по их профилактике. Инфекционные заболевания характерные в природной среде, причины их возникновения и механизм передачи. Признаки инфекционных заболеваний и оказание первой медицинской помощи пострадавшим. Предупреждение обморожений и переохлаждений. Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Проведение осмотра пострадавшего, порядок его проведения (обеспечение проходимости дыхательных путей, наличие дыхания, наличие пульса). Средства оказания первой медицинской помощи: состав медицинской аптечки: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика. Виды повязок и их назначение. Правила наложения повязок на голову, нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т.д. Порядок и правила использования и применения дезинфицирующих и лекарственных средств. Порядок измерения температуры, пульса, артериального давления. Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение. Практические занятия Комплектование медицинской аптечки. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре, выборе и применении перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств. Первая медицинская помощь при травмах: Общая характеристика повреждений. Основные правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях и ранениях. Характеристика различных видов кровотечений и их причины. Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерий, сгибание конечностей). Особенности оказания первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении. Оказание помощи при носовом кровотечении. Характеристика различных видов травм (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавливания). Причины и признаки травм. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах. Переломы костей и их причины. Характеристика различных видов переломов (открытые и закрытые). Правила оказания первой медицинской помощи при

переломах. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Пневматические шины. Правильное положение тела пострадавшего при транспортировке. Техника транспортировки и страховка пострадавшего. Практические занятия Наложение повязок и остановка кровотечений. Наложение шин при подготовке к транспортировке пострадавшего. Изготовление транспортировочных средств. Практика переноски пострадавшего на длительные расстояния с соблюдением мер безопасности. Тренировка приемов на тренажерах «Максим». Первая медицинская помощь при острых состояниях и несчастных случаях: Причины и признаки укусов насекомых. Правила оказания первой медицинской помощи при укусах насекомых. Особенности оказания помощи при укусах клещей. Причины и признаки укусов змеями, правила оказания помощи. Причины и признаки утопления, правила оказания помощи. Причины и признаки поражения электрическим током и молнией, правила оказания помощи при электротравме и поражении молнией. Причины и признаки термических и химических ожогов, правила оказания помощи при различных видах ожогов. Причины и признаки отморожений и переохлаждений, правила оказания помощи. Причины и признаки теплового и солнечного удара, правила оказания помощи. Причины и признаки попадания инородных тел в глаза, ухо, полость рта, пищевод, дыхательные пути, правила оказания первой медицинской помощи. Характеристика причин, вызывающих потерю сознания и остановку сердца. Причины потери сознания и остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация и последовательность ее проведения (искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца). Причины и признаки травматического шока, правила оказания помощи при травматическом шоке. Причины и признаки обморока, правила оказания помощи. Практические занятия Демонстрация и отработка правильной последовательности действий на тренажерах «Максим», «Гоша». Первая медицинская помощь при отравлениях: Причины и признаки отравлений сильнодействующими ядовитыми веществами. Правила оказания первой медицинской помощи. Причины и признаки отравления средствами бытовой химии, правила оказания помощи. Причины и

признаки отравления лекарственными и наркотическими препаратами, правила оказания помощи. Причины и признаки пищевых отравлений, правила оказания помощи. Причины и признаки отравления ядовитыми растениями, ягодами, грибами, правила оказания помощи.

5. Общая физическая подготовка Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы).

Костносвязочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Изменение сердца под влиянием нагрузок различной интенсивности. Дыхание и газообмен. Постановка дыхания в процессе занятий. Органы пищеварения и обмен веществ. Органы выделения (кишечник, почки, легкие, кожа). Нервная система — центральная и периферическая. Элементы ее строения и основные функции. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма. Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности, совершенствование двигательных качеств человека (быстрота, сила, ловкость, выносливость). Совершенствование координации движений под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом. Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ. Практические занятия Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении. Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях. Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища. Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах — повороты и наклоны туловища, сгибание

и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления. Упражнения с предметами Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе. Упражнения с отягощением: упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями. Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания. Игры с мячом. Игры бегом с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием. Эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов. Игры на внимание, сообразительность, координацию. Бег на короткие дистанции — 30, 60, 100 м из различных исходных положений. Эстафетный бег на эти же дистанции. Бег по пересеченной местности (кросс) до 3—5 км с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Интервальный и переменный бег. Прыжки в длину с места и с разбега.

1.6 Планируемые результаты.

Личностные:

Самоопределение: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание, - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. Смыслообразование: - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии

природы, народов, культур и религий, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Нравственно-этическая ориентация: - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Познавательные:

Общеучебные: - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Знаково-символические: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - обработка информации - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). Логические: - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. Оценка: - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; Само регуляция: - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;

Коммуникативные:

Инициативное сотрудничество: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; Планирование учебного сотрудничества: - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Взаимодействие: - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника; Управление коммуникацией: - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

I. «Комплекс организационно- педагогических условий реализации программы».

2.1 Календарный учебный график.

Начало реализации программы: 2.09.2024

Окончание реализации программы: 30.06.2025

Режим занятий обучающихся в объединении:

Время занятий День недели	Начало занятия	Окончание занятия
Суббота	11.30	12.40

В период с 01.07.2025 – 30.08.2025 обучающимися проводится самостоятельная работа.

2.2 Условия реализации программы.

Для реализации программы в МБОУ СОШ с. Плеханово имеются кабинет основ безопасности жизнедеятельности, спортивный зал, спортивная площадка.

Учебный кабинет (помещение № 2):

доска, макеты дорожных знаков, жилеты светоотражающие, ноутбук, интерактивная доска, проектор. аптечки, огнетушители, багор.

2.3 Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечена педагогическими кадрами: педагог дополнительного образования.

Требования к педагогу дополнительного образования:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.4 Оценочные материалы.

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся. Для оценки достижений используются следующие материалы: 1) Тестирование на выявление знаний о профессии спасателя; 2) Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом; 3) Умение оказывать первую медицинскую помощь; Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала. Система контроля основана на следующих принципах: • Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся). • Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию). • Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов). Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Методическое обеспечение.

При проведении занятий используются следующие методы: Словесный метод базируется на беседах, лекциях, индивидуальных и коллективных упражнениях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам профессиональной деятельности спасателя для выполнения более сложных заданий. Игровой метод предполагает проведение на занятиях деловых и ролевых игр, воссоздающих те или иные ситуации профессиональной

деятельности и ставящих участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих профессиональных задач. Практический метод ориентирован на закрепление необходимых моделей профессионального поведения реальным условиям деятельности. Суть его - оперативное принятие решения и оказание помощи пострадавшим. Формы организации образовательного процесса: • Индивидуальная (изучение теоретического материала, выполнение практических заданий различного вида); • Групповая (совместные обсуждения). Формы организации учебного занятия: • Практикумы; • Встречи с интересными людьми; • Занятие-консультация; • Занятие-практикум; Занятие-дискуссия; • Занятие-экскурсия; • Беседа; • Экскурсии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательные программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение».
2. Дополнительная образовательная программа «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» - Левченко Т.А.
3. Примерная учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
4. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
5. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
6. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М., 1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - 2005 годы». М.: Российский государственный военный историкокультурный центр при Правительстве РФ, 2001.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет-ресурсы: Иностранные 1. NFPA Kids - URL: <http://www.sparky.org/> 2. Rescue Fire safety for kids - URL: <http://www.firesafetyforkids.org> 3. SmokeyBear - URL: <https://smokeybear.com/en> Отечественные 4. ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.pddrussia.com/> - Название с экрана. - Рус. яз. 5. Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России - Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual> 6. «Спас - экстрим» - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/> 7. Азбука безопасности - Режим доступа: <http://azbukabezopasnosty.ru/> 8. Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа: <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm> 9. Дети01: информационно-образовательный портал - Режим доступа: www.deti01.r

